Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании МО естественно-математического цикла **протокол № 4** **от 16 июня 2015 г.** **Руководитель МО** **Лисицына А.А.**	**Утверждена на заседании МС** **Протокол № 5** **от 19 июня 2015 г.** **Председатель МС** **Охрименко В.В.**	**Разрешена к применению приказом директора школы** **Приказ № 61** **от 22 июня 2015 г.** **Директор школы** **Литвинчук Т.Н.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 7 классе *на 2015-2016 учебный год*

Разработчик
Саркисова О.В., учитель технологии

пос. Борское
2015 год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. и зарегистрирован в Минюсте России «07» июня 2012г. За основу составления рабочей программы взята Примерная программа по учебному предмету технология:

- ***Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. –96 с.***
- ***УМК: учебник Симоненко В.Д. (девочки). – М.: Просвещение, 2007.***

Данная программа полностью отражает *базовый уровень подготовки школьников по разделам программы,* конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане: согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и с учетом дополнения часов за счет школьного компонента рабочая программа рассчитана***на68 часов, 2 часа в неделю.***

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Учитывая ***цель и задачи образовательной программы школы***:

- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой здорового образа жизни, способной к самовоспитанию и самореализации;
- формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на ***достижение следующих целей***:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися обще трудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающейдействительности.

Состав участников образовательного процесса:

Программа имеет базовый уровень, рассчитана на учащихся ***7 класса*** **МБОУ СШ пос. Борское МО "Гвардейский городской округ".** При реализации данной программы будет осуществляться ***принцип индивидуального и дифференцированного подхода*** в обучении учащихся с ***разными образовательными возможностями***, в том числе с ***ограниченными возможностями здоровья***.

2. Планируемые результаты изучения курса математики

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для фула в различных сферах с позиций будущей социализации
  и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются;

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг!

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства иди сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знакомых систем и средств для кодирования информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов,
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

При выполнении практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

«5 баллов» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4 балла»ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
«3 балла» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
«2 балла» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
«1 балл» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой **«5 баллов»**,если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой **«4 балла»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку **«5 баллов»**, но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка **«3 балла»**ставится в случае, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка **«2 балла»**ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

При тестировании

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94%%	хорошо
50-69%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание учебного предмета

Вводный урок.

Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Санитарно-гигиенические требования.

КУЛИНАРИЯ (14 ч.)

Физиологияпитания.

Понятие «микроорганизмы».
Полезноеивредноевоздействиемикроорганизмовнапищевыепродукты.
Источникиипутипроникновениямикроорганизмовворганизмчеловека.
Первяапомощьприпищевыхотравлениях.Подготовкапосудыииинвентарякприготовлениюпищи

Кисломолочныепродуктыиблюдаизних.

Кисломолочныепродукты, ихпищеваяценностьизначениедляорганизмачеловека. Ассортименткисломолочныхпродуктов. Срокихраненияякисломолочныхпродуктов. Приготовлениетворогавдомашнихусловиях. Приготовлениеблюдизтворога. Требованияккачествуготовыхблюд. Правилаподачиблюдкстолу.

Блюдаизмясаимясныхпродуктов.

Значениемясавпитаниичеловека. Домашниеживотные, мясокоторыхиспользуетсявпитаниичеловека. Видымяса. Критерииопределенияякачествамясныхпродуктов. Механическая (первичная) обработкамяса. Тепловаяобработкамяса. Технологияприготовлениямясныхблюд. Требованияккачествуготовыхблюд. Подачаблюдкстолу.

Блюдаизфруктовиягод.

Понятиеопищевойценностифруктовиягод. Условияхраненияисроки, способыкулинарногоиспользования.
Содержаниевофруктахиягодахминеральныхвеществивитаминов.
Назначениеиправилапервичнойобработки, правиларазмораживания. Блюдаизфруктовиягод.

Заготовкапродуктов.

Основныетехнологическиепроцессыприподготовкекконсервированию.
Приготовлениесахарногосиропа. Пастеризация, стерилизацияиукупоркаконсервов. Консервированиессахаром.

Изделияизпресноготеста.

Составпресноготестаиспособыегоприготовления. Инструментыдляраскатываниятеста. Способызащипываниякраевпельменей, чебуреков, варениковит.д. Правилаваркииизделийизпресноготеста. Способыопределенияготовностиблюд. Оформлениеготовыхблюд. Посудаиинвентарьдляприготовлениятестаивыпечки. Продуктыдляприготовлениямучныхизделий.

ТЕХНОЛОГИЯВЕДЕНИЯДОМА(4ч.)

Эстетикаиэкологияжилища.

Характеристикаосновныхэлементовсистемэлементовэнерго- итеплоснабжения, водопроводаиканализации. Правилаихэксплуатации. Микроклиматвдоме. Современныеприборыиустройствадляподдержаниятемпературногорежима.
Рольосвещениявбыту.

Комнатныерастениявинтерьере.

Ролькомнатныхрастенийвинтерьере, их размещение.Солнцелюбивыеитеневыносливыерастения. Огороднаподоконнике. Влияниерастенийнамикроклиматпомещений. Оформлениебалконов, лоджий, приусадебныхучастков. Декоративноецветоводство.

РУКОДЕЛИЕ И ХУДОЖЕСВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (36ч)

Химическиеволокна. Технологияпроизводстваисвойстваискусственныхволокон.

Свойстваискусственныхволокон. Свойстватканейихискусственныхволокон. Использованиетканейвпроизводствеодежды.Технологияпроизводстваискусственныхволокон. Сложныепереплетениянитейвтканях. Зависимостьсвойствтканейотвидапереплетений.

Технологиявышиваниягладью.

Видышвовпривышиваниигладью. Техникивыполнениявышивкигладью.

Свободнаявышивка.

Выборрисунок. Способыпереводарисунканаткань, уменьшениеиувеличениярисунка. Подборинструментовиматериаловвзависимостиотвидавышивки.

Вязаниеспицами. Изготовлениеноска.

Расчетпетельдлявязанияноска. Вязание "покругу". Резинка 2х2. Расчетпетельдлявывязыванияпятки. Убавлениеиприбавлениепетельпривывязываниипятки. Расчетпетельдляубавления. Убавлениепетель.Убавлениепетельпривывязываниимысканоска.

Вязаниекрючком. Изготовлениесалфеткиилиприхватки.

Видывязанияпокругу (рядамиипоспирали), столбикснакидом, воздушныепетли, соединительнаяпетля, прибавление петельпривязаниипокругу, "чтение" схемы.

Лоскутноешитьё.
Лоскутноешитьёкаквиддекоративно-прикладноготворчества. Развитиелоскутногошитья. ТрадиционноелоскутноешитьёРоссии. Термины: лоскутноешитьё, лоскутнаямозаика, мелкаялоскутнаяпластика, аппликация, коллаж, текстильнаямозаика, стёжка.Тканькакматериалдлятворчества.
Гармоничноесочетаниекрасотыипользывлоскутныхизделиях.
Основыцветовойграмоты. Основныесведенияоборнаменте.
Цвет. Цветовойкруг. Гармоничноесочетаниецветов. Контрастцветов. Пространственноесмешениецветов. Видыорнаментов. Композицияорнамента.
Техникаиприёмылоскутногошитья.
Оборудованиеиинструментыдлялоскутногошитья. Технологиялоскутногошитья. Техники: полоска, квадрат, треугольник, свободнаятехника. Приёмыполученияразнообразныхфактур.
Изготовлениеизделиявлоскутнойтехнике.
Выборизделия, техникивыполнения, тканей. Разработкаэскизногопроекта, выкроекизделия. Раскройдеталейиихобработка. Сборкадеталейвизделие. Окончательнаяотделка.

ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (10ч)

Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.
Ознакомитьснаправлениямиповыборутемыпроекта, последовательностьвыполнениянроекта, руководствуясьактуальностьюпроблемы..
Развиватьлогическоемышление.воспитыватьинтерестворческойдеятельности.Содержаниепояснительнойзаписки, требованиякоформлениютехнологическойглавы, планработынадпоследовательностьюизготовленияизделия. Требованиякинструкционно-технологическойкарте.
Работанадпроектом.
Содержаниепояснительнойзаписки, требованиякоформлениютехнологическойглавы, планработынадпоследовательностьюизготовленияизделия.Содержаниеэкономическойглавыпояснительнойзаписки.
Рекламный проспект. Заключительная глава проекта.
Содержание заключительного этапа проекта, консультации по проектам, оценка готового проекта. Отделка готового изделия. Рекламный проспект.
Защита проекта.
Подготовка проекта к защите. Защита творческого проекта. Оценка проекта одноклассниками.

Структура дисциплины:

Разделы и темы	Количество часов	Количество практических работ
Вводный урок	**2**	
КУЛИНАРИЯ	**14**	**1**
Физиология питания	2	
Технология приготовления пищи	10	1
Заготовка продуктов	2	
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА	**4**	**1**
Эстетика и экология жилища	2	
Оформление интерьера	2	1
РКУОДЕЛИЕ И ХУДОЖЕСВЕННЫЕ РЕМЕСЛА	**36**	**5**
Элементы материаловедения	2	
Вышивание	8	2
Вязание спицами	8	
Вязание крючком	6	1
Лоскутное шитье	12	2
ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	**10**	**2**
РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ	**2**	
ИТОГО	**68**	**9**

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать / понимать:

- общие требования, предъявляемые к интерьеру помещения;
- культуру поведения в семье;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;
- общие сведения о системах конструирования одежды;
- основы технологии выполнения простейшего вида рабочей одежды - фартука;
- технологию выполнения простейших швов вручную и на швейной машине;
- способы ремонта и ухода за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей;
- гигиену и правила ухода за собой;
- содержание конструкционно-технологических карт;
- негативные последствия трудовой деятельности человека на окружающую среду;
- общие сведения о процессе пищеварения, роли витаминов в обмене веществ;
- виды овощей и их пищевую ценность;
- использование яиц в кулинарии;
- виды бутербродов и технологию их приготовления;
- правила санитарии и гигиены при обработке продуктов;
- содержание и характер труда конструкторов и специалистов при обработке тканей и продуктов питания;
- основы сервировки стола.

Учащиеся должны уметь:

- читать простейшие технические рисунки и чертежи;
- пользоваться конструкционно-технологическими картами;
- находить необходимую техническую информацию в области кулинарии и обработке материалов (ткани);
- выполнять простейшие швы вручную и на швейной машине;
- снимать мерки, выполнять выкройку изделия;
- шить на швейной машине простейшие изделия (фартук);
- работать с кухонным оборудованием;
- готовить бутерброды и горячие напитки, простейшие блюда из яиц, овощей.

3. Тематическое планирование

Месяц	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Формы контроля	Планируемый результат и уровень усвоения		Оборудование и наглядность
						Знать	Уметь	
09	1-2	ВВОДНЫЙ УРОК	Освоение нового материала.	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Санитарно-гигиенические требования. Правила ТБ работы в кабинете обслуживающего труда.		Правила ТБ.	Использовать правила ТБ на практике.	
КУЛИНАРИЯ (14 ч.)								
09	3-4	Физиология питания.	Урок-беседа. Рассказ-объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Понятие «микроорганизмы». Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения микроорганизмов в организм человека. Первая помощь при пищевых отравлениях. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.	Фронт. Опрос	Общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, пищевые инфекции, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций.	Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.	ТСО: компьютер Учебник, таблицы
09	5-6	Кисломолочные продукты и блюда из них.	Урок-беседа. Рассказ-объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Кисломолочные продукты, их пищевая ценность и значение для организма человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Сроки хранения кисломолочных продуктов. Приготовление творога в домашних условиях. Приготовление блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу.	Тест Опрос	: Общие сведения о роли кисломолочных продуктах в питании человека. Способы заквашивания молока. Технология приготовления творога и блюд из него. Ассортимент творожных продуктов.	Приготавливать кисломолочные продукты в домашних условиях. Блюда из творога.	ТСО: компьютер Учебник, таблицы

09	7-8	Блюда из мяса и мясных продуктов.	Урок-беседа. Рассказ-объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Значение мяса в питании человека. Домашние животные, мясо которых используется в пита-нии человека. Виды мяса. Критерии определения качества мясных продуктов. Механическая (первичная) обработка мяса. Тепловая обработка мяса. Технология приготовления мясных блюд. Требования к качеству готовых блюд. Подача блюд к столу.	Тест Опрос	Влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; к обработке пищевых продук¬тов	Влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; к обработке пищевых продуктов по внешним признакам, выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд.	ТСО: компьютер Учебник, таблицы
09	9-10	Блюда из фруктов и ягод	Урок-беседа. Рассказ-объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Понятие о пищевой ценности фруктов и ягод. Условия хранения и сроки, способы кулинарного использования. Содержание во фруктах и ягодах минеральных веществ и витаминов. Назначение и правила первичной обработки, правила размораживания. Блюда из фруктов и ягод.	Тест Опрос	Общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, содержании полезных веществ в них. Процессе хранения и кулинарной обработке. Первичной обработке.блюда их фруктов и ягод.	Проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать из них сладкие блюда.	ТСО: компьютер Учебник, таблицы
10	11-12	Заготовка продуктов.	Урок-беседа. Рассказ-объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Основные технологические процессы при подготовке к консервированию. Приготовление сахарного сиропа. Пастеризация, стерилизация и укупорка консервов. Консервирование с сахаром.	Фронт. Опрос	Технологию приготов-ления варенья. Правила консервирования, последовательность заготовки продуктов. Влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов.	Варить варенье. Выбрать пищевые продукты для консервирования и заготовки продуктов на зиму.	ТСО: компьютер Учебник, таблицы

10	13-14	Изделия из пресного теста	Урок-беседа. Рассказ-объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Состав пресного теста и способы его приготовления. Инструменты для раскатывания теста. Способы защипывания краев пельменей, чебуреков, вареников и т.д. Правила варки изделий из пресного теста. Способы определения готовности блюд. Оформление готовых блюд	Опрос	Способы приготовления пресного теста, технологию приготовления блюд из пресного теста, защипывание краев изделий. Правила варки. Определение готовности.	Приготовить пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников.	ТСО: компьютер Учебник, таблицы
10	15-16	Изделия из пресного теста Практическая работа №1	Урок-беседа. Рассказ-объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов	Посуда и инвентарь для приготовления теста и выпечки. Продукты для приготовления мучных изделий. <u>Практическая работа:</u> Приготовление блюд из теста на выбор.	Пр. р	Требования к приготовлению теста и выпечки. Влияние способов обработки на приготовление блюд из теста.	Выбрать пищевые продукты для приготовления теста. Приготовление блюд из теста.	ТСО: компьютер Учебник, таблицы инструкционные карты,
ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА(4 ч.)								
10	17-18	Эстетика и экология жилища	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов	Характеристика основных элементов систем элементов энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации. Правила их эксплуатации. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима. Роль освещения в быту.	Фронт. Опрос	Иметь представление об основных элементах систем обеспечивания, правила их эксплуатации, оптимальном микроклимате и приборах по его поддержанию.		ТСО: компьютер Учебник, таблицы
11	19-20	Комнатные растения в интерьере. Практическая работа №2	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов	Роль комнатных растений в интерьере,их размещение. Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Огород на подоконнике. Влияние растений на микроклимат помещений. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство. <u>Практическая работа:</u> эскиз интерьера с комнатными растениями	пр.р	Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние на микроклимат в помещении, санитарно - гигиенические требования к детской комнате.	выращивать комнатные растения и размещать их в интерьере.	ТСО: компьютер Учебник, журналы и книги о комнатных растениях.
РУКОДЕЛИЕ И ХУДОЖЕСВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (36ч)								

11	21-22	Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон.	Урок формирования знаний. Рассказ - объяснение, демонстрация изучаемых объектов	Свойства искусственных волокон. Свойства тканей их искусственных волокон. Использование тканей в производстве одежды. Технология производства искусственных волокон. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств тканей от вида переплетений.	Опрос	Общее представления о материалах. Их свойствах и области применения, основные свойства искусственных волокон и тканей из них. Характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетений.	Использовать ткани в рукоделии	ТСО: компьютер НП: образцы тканей, волокон, лоскуты. ДМ: учебник, инструкции, схема классификации текстильных волокон, сравнительные таблицы свойств волокон.
11 12	23-24 25-26	Технология вышивания гладью Практическая работа №3	Урок формирования знаний. Рассказ - объяснение, демонстрация изучаемых объектов	Виды швов при вышивании гладью. Техники выполнения вышивки гладью. <u>Практическая работа:</u> Выполнение образцов гладью.	пр.р	Виды материалов и инструментов, правила запяливания ткани в круглые пяльцы	Выполнять вышивание гладью	ТСО: компьютер НП: схема, готовый образец ДМ: инструкционно-технологическая карта, инструменты, материалы, нитки
12	27-28 29-30	Свободная вышивка. Практическая работа №4	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Посмотреть журналы, выбрать рисунок. Способы перевода рисунка на ткань, уменьшение и увеличения рисунка. Подбор инструментов и материалов в зависимости от вида вышивки <u>Практическая работа:</u> вышивание салфетки	Пр. р Опрос	Виды материалов и инструментов, правила запяливания ткани в круглые пяльцы	Переводить рисунок на ткань, увеличивать и уменьшать рисунок, запяливать ткань в круглые пяльцы	ТСО: компьютер НП: схема, готовый образец ДМ: инструкционно-технологическая карта, инструменты, материалы, нитки

12	31-32	Вязание спицами. Изготовление носка. Вывязывание резинки	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Расчет петель для вязания носка. Вязание "по кругу". Резинка 2х2	фронт.опрос	Расет петель, вязание резинки 2х2, принцип вязания по кругу.	Рассчитать петли для вязания носка. Вязать резинку носка	ТСО: компьютер НП: схема, готовый образец ДМ: инструкционно-технологическая карта, инструменты, материалы, нитки
12	33-34	Изготовление носка. Вывязывание пятки	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Расчет петель для вывязывания пятки. Убавление и прибавление петель при вывязывании пятки	опрос	Расчет петель. Убавление и прибавление петель при вывязывании пятки носка. Принцип вязания по кругу.	Расчитать петли для вывязывания пятки носка. Вывязать пятку	ТСО: компьютер НП: схема, готовый образец ДМ: инструкционно-технологическая карта, инструменты, материалы, нитки
01	35-36	Изготовление носка. Вывязывание носка до убавлений на мыске	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Расчет петель для убавления. Убавление петель.	фронт.опрос	Расчет убавления петель. Принцип вязания по кругу.	Расчитать петли для убавления при вязании носка до мыска. Вязать носок до убавления на мыске.	ТСО: компьютер НП: схема, готовый образец ДМ: инструкционно-технологическая карта, инструменты, материалы, нитки
01	37-38	Изготовление носка. Вывязывание мыска	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Убавление петель при вывязывании мыска носка.	фронт.опрос	варианты убавления петель при вывязывании мыска носка. Прицип вязания по кругу. Закрепление нитки в конце работы.	Вывязать мысок носка	ТСО: компьютер НП: схема, готовый образец ДМ: инструкционно-технологическая карта, инструменты, материалы, нитки

01 02	39- 40 41- 42 43- 44	Вязание крючком. Изготовление салфетки или прихватки Практическая работа №5	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Виды вязания по кругу (рядами и по спирали), столбик с накидом, воздушные петли, соединительная петля, прибавление петель при вязании по кругу, "чтение" схемы Практическая работа:изготовление салфетки или прихватки	пр.р	Принцип вязания по кругу, виды салфеток по форме	"Читать" схему, связать салфетку по схеме	ТСО: компьютер НП: схема, готовый образец ДМ: инструкционно-технологическая карта, инструменты, материалы, нитки
02	45- 46	Лоскутное шитьё	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Лоскутное шитьё как вид декоративно-прикладного творчества. Развитие лоскутного шитья. Традиционное лоскутное шитьё России. Термины: лоскутное шитьё, лоскутная мозаика, мелкая лоскутная пластика, аппликация, коллаж, текстильная мозаика, стёжка. Ткань как материал для творчества. Гармоничное сочетание красоты и пользы в лоскутных изделиях.	фронт.опрос	Историю развития лоскутного шитья. Материалы для выполнения изделий в технике лоскутного шитья, терминологию по теме	определять изделия, выполненные в лоскутной технике, использовать терминологию	ТСО: компьютер НП: схема, готовый образец ДМ: инструкционно-технологическая карта, инструменты, материалы
02	47- 48	Основы цветовой грамоты. Основные сведения об орнаменте Практическая работа №6	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Цвет. Цветовой круг. Гармоничное сочетание цветов. Контраст цветов. Пространственное смешение цветов. Виды орнаментов. Композиция орнамента. Практическая работа: Составление из тканей образцов различных цветовых гармоний. Построение орнаментальных композиций.	пр.р.	Принцип сочетания цветов. Виды орнаментов. Принцип композиции в орнаменте	Составить из тканей образцов различных цветовых гармоний. Построить орнаментальных композиций.	ТСО: компьютер НП: схема, готовый образец ДМ: инструкционно-технологическая карта, инструменты, материалы

03	49-50	Техника и приёмы лоскутного шитья	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Оборудование и инструменты для лоскутного шитья. Технология лоскутного шитья. Техники: полоска, квадрат, треугольник, свободная техника. Приёмы получения разнообразных фактур.	фронт.опрос	Оборудование и инструменты для лоскутного шитья. Техники: полоска, квадрат, треугольник, свободная техника. Приёмы получения разнообразных фактур.	отличить изделия выполненные в разных техниках	ТСО: компьютер НП: схема, готовый образец ДМ: инструкционно-технологическая карта, инструменты, материалы
03	51-52 53-54 55-56	Изготовление изделия в лоскутной технике Практическая работа №7	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Выбор изделия, техники выполнения, тканей. Разработка эскизного проекта, выкроек изделия. Раскрой деталей и их обработка. Сборка деталей в изделие. Окончательная отделка.Практическая работа: выполнение изделия в лоскутной технике	пр.р	Оборудование и инструменты для лоскутного шитья. Техники: полоска, квадрат, треугольник, свободная техника. Приёмы получения разнообразных фактур.	разработать эскиз и выкройке изделия, раскроить детали, собрать изделие	ТСО: компьютер НП: схема, готовый образец ДМ: инструкционно-технологическая карта, инструменты, материалы
ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (10ч)								
04	57-58	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Ознакомить с направлени-ями по выбору темы про-екта, последовательность выполнения проекта, руко-водствуясь актуальностью проблемы.. Развивать логическое мышление.воспитывать интерес к творческой деятельности.	Опрос	Последовательность выполнения работы	Выбирать посиль-ную и необходи-мую работу, аргу-ментированозащи-щать свой выбор, применять изучен-ное на практике, при-менять собственные идеи	Учебник, проекты, инструкционные карты Компьютер.
04	59-60	Правила оформления пояснительной записки.	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Содержание пояснительной записки, требования к оформлению технологической главы, план работы над последовательностью изготовления изделия. Требования к инструкционно - технологической карте.	Проект Опрос	Последовательность выполнения работы	Применять изученное на практике, применять собственные идеи	Учебник, проекты, инструкционные карты Компьютер.

04	61-62	Работа над проектом. Практическая работа №8	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Содержание пояснительной записки, требования к оформлению технологической главы, план работы над последовательностью изготовления изделия. Содержание экономической главы пояснительной записки. Практическая работа: Расчет материальных и энергетических затрат.	фронт. Опрос пр.р	Последовательность выполнения работы	Применять изученное на практике, применять собственные идеи	Учебник, проекты, инструкционные карты Компьютер.
04	63-64	Рекламный проспект. Заключительная глава проекта. Практическая работа №9	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Содержание заключительного этапа проекта, консультации по проектам, оценка готового проекта. Отделка готового изделия. Рекламный проспект. Практическая работа: разработка рекламного проспекта	фронт. Опрос пр.р	Последовательность выполнения работы	Применять изученное на практике, применять собственные идеи	Учебник, проекты, инструкционные карты Компьютер.
05	65-66	Защита проекта	Комбинированный Рассказ-объяснение, демонстрация изучаемых объектов, демонстрация рабочих приёмов	Подготовка проекта к защите, Защита творческого проекта. Оценка проекта одноклассниками.	проект	Последовательность выполнения работы	Применять изученное на практике, применять собственные идеи	проект
05	67-68	Резерв учебного времени						

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Зименкова Ф.Н. «Технология», справочное пособие для общеобразовательных школ М: Педагогическое общество России,2002.
2. Крупская Ю.В. Технология. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2006г
3. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. М: Школьная пресса, 2005.
4. Корчагина Г.А., старикова Е.В., дидактический материал. Обработка ткани и кулинарные работы. М:»Просвещение», 1996.
5. Карачевцева Л.Д., Власенко О.П., Технология, дополнительные занимательные материалы. Волгоград «Учитель», 2009.
6. Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф,2003
7. Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф,2003
8. ПавловаМ.Б., ПиттДж., ГуревичМ.И., СасоваИ.А. Методпроектоввтехнологическомобразованиишкольников. Пособиедляучителя. –
9. Москва: Вентана-Граф, 2003
10. КругликовГ.И. Методикапреподаваниятехнологииспрактикумом: Учеб.пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.
11. КругликовГ.И., СимоненкоВ.Д.Методикаобучениястаршеклассниковтворческойдеятельности. — Курск, 1998.
12. Организацияпроектнойдеятельностиобучающихся: Учебно-методическоепособие /Авт.-сост. А.М. Уколова – Курган: ИПК, 2005.

2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Инструменты для рисунков на доске.
3. Ноутбук
4. Экран/электронная доска
5. Проектор