Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании МО естественно-математического цикла **протокол № 4** **от 16 июня 2015 г.** **Руководитель МО** **Лисицына А.А.**	**Утверждена на заседании МС** **Протокол № 5** **от 19 июня 2015 г.** **Председатель МС** **Охрименко В.В.**	**Разрешена к применению приказом директора школы** **Приказ № 61** **от 22 июня 2015 г.** **Директор школы** **Литвинчук Т.Н.**

Рабочая программа учебного предмета «География» в 9 классе *на 2015-2016 учебный год*

Разработчик
Крюкова Л. А., учитель географии,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2015 год

Целевой раздел
1 Пояснительная записка

Организация учебного процесса в 2015-2016 учебном году осуществляется в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»

Данная программа составлена для учащихся МБОУ СШ п. Борское МО «Гвардейский городской округ» Калининградской области

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

Рабочая программа по географии для 8-9 классов составлена на основе Примерных стандартов второго поколения по географии, основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В 8-ом классе изучается физическая география «Природа России», а в 9-ом классе экономическая география «Население и хозяйство России». Эти два курса географии взаимно дополняют друг друга. Знания, полученные на уроках географии в 8-ом классе, являются дополнением при изучении географии в 9-ом классе.

<u>Цель курса 9 класса: Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.</u>

Задачи:

• приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;

• изучение природно-ресурсного потенциала России;

• анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;

• изучение отраслевой структуры экономики России;

• знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.

• изучение территориально-административного и экономического районирование России, основных принципов районирования;

• анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России

2. Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД:
– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:
• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 9 класса являются следующие умения:

• осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
• использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
• использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
• понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок. Тестовые задания, аналогичных заданиям ЕГЭ, предлагается перечень творческих работ и рефератов с указанием дополнительной литературы и ссылки в Интернет. Задания в рамках каждой темы сгруппированы по видам работ, соответствующим умениям и навыкам работы с картографическим материалом, статистикой.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:
1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:
- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.
- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проанализируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. <u>Не забудьте подписать работу внизу карты!</u>

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценивания тестов
«5» - 80 – 100%
«4» - 70 – 79%
«3» - 50 – 69 %
«2» - менее 50%

Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.
2. Тематическая аттестация: Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).
3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2) незнание наименований единиц измерения;
3) неумение выделить в ответе главное;
4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5) неумение делать выводы и обобщения;
6) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
7) нарушение техники безопасности;
8) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; +

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка)

Содержательный раздел

1 Содержание учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Условия успешной реализации содержания.

Традиционный механизм организации учебной деятельности опирается на усвоение школьниками системы базовых понятий и мало отвечает требованиям современной школы. Новая школа предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической. Особенность современного процесса обучения – переход от традиционного к личностно ориентированному обучению, направленному на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой изучения географического содержания может быть технология организации учебной деятельности школьников в рамках личностно ориентированного обучения.

Основные требования к содержанию образовательной программы общего образования по географии

Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная	Компетенции выпускника общей школы
• Иметь представление о нормах, обеспечивающих сохранение и укрепление своего социального здоровья • Знать специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства • Знать основные источники получения информации об экономическом, политическом, социокультурном развитии мира, страны, области и конкретного муниципального образования • Знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование, развитие подростка	• Проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности • Уметь сочетать личные интересы с потребностями конкретного муниципального образования, региона, страны • Владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства • Участвовать в экологических акциях • Ответственно относиться к природе, занимать активную позицию в ее сохранении • Уметь использовать различные источники информации для получения сведений об экономическом, политическом, социокультурном развитии мира, страны, области и конкретного муниципального образования • Владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе • Уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с собеседником	• Отношение к себе: - Уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности - Ориентация на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку • Отношение к учебной деятельности: Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, Перспективам личного участия в развитии региона • Отношение к миру Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы Готовность активно участвовать в улучшении экологической ситуации на территории проживания	• Уметь реализовывать в повседневной жизни полученные в школе знания и навыки • Владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности • Знать собственные индивидуальные способности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального определения. • Владеть навыками самоорганизации, реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения. • Владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи

Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта

Цели образования по географии	Способы деятельности: методы, приемы, формы организации учащихся на уроках	Планируемый результат обучения
1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично развивающемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методам изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов. 2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкогогических процессов и явлений. 3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран. 4. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.	Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение. Методы: словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля. Поисковые, индуктивные, дедуктивные. Приемы: чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, изучение учениками нового учебного материала с помощью интерактивных материалов. Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа. Виды уроков: Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму. Урок с элементами лекции. Уроки семинары. Уроки – конференции. Уроки-зачеты. Уроки- практикумы.	В результате обучения географии ученик должен знать, понимать 1. Основные географические понятия и термины. 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этническую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные проблемы миграций, проблемы совместной урбанизации. 3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Особенности современного геополитического геоэкономического положения России. 4. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Составлять комплексную характеристику региона. Таблицы, картосхемы, отражающие географические закономерности

5. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.	Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением. Уроки обобщения и закрепления изученного материала. Уроки контроля знаний.	различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. 5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных ситуаций. Правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира. 6. Понимать географическую ситуацию крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

«География России. Население и хозяйство».
9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)
Тема 1. Введение (4 час)

Содержание темы:
Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.
Учебные понятия:
Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.
Основные образовательные идеи:
• Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
• В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.
Метапредметные умения:
• ставить учебную задачу под руководством учителя,
• планировать свою деятельность под руководством учителя,
• выявлять причинно-следственные связи,
• определять критерии для сравнения фактов, явлений,
• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
• выслушивать и объективно оценивать другого,
• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения
Умение объяснять:
• специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
• отличия природного и хозяйственного комплексов.
Умение определять:
• отличия природного и хозяйственного комплексов.
<u>Россия на карте</u>
Содержание темы:
Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.
Учебные понятия:
Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-

территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.
Основные образовательные идеи:
• Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
• Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
• Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.
Метапредметные умения:
• ставить учебную задачу под руководством учителя,
• планировать свою деятельность под руководством учителя,
• оценивать работу одноклассников,
• выявлять причинно-следственные связи,
• определять критерии для сравнения фактов, явлений,
• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
• создавать объяснительные тексты
• выслушивать и объективно оценивать другого,
• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
Предметные умения
Умение объяснять:
• специфику поэтапного формирования территории России;
• особенности проведения государственной границы;
• достоинства и недостатки географического положения России;
• структуру административно-территориального устройства;
• принципы экономико-географического районирования;
• особенности отраслевого состава народного хозяйства.
Умение определять:
• особенности географического положения России;
• особенности границ России;
• специфические черты видов субъектов Федерации;
• виды субъектов Федерации;
• отличительные черты видов отраслей хозяйства;
• положение экономических регионов, районов, зон России.

Тема 2. Население России (5 часов)

Содержание темы:
Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.
Учебные понятия:
Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная

зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

• Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.

• Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

• Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

• Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

• Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

• Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

• выделение существенных признаков новых понятий;

• работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;

• поиск дополнительные источники информации.

• формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения

Умение объяснять:

• особенности динамики численности и воспроизводства населения;

• направления и типы миграции;

• особенности состава населения;

• специфику распространения религий;

• размещение населения;

• особенности городского и сельского населения;

• специфические черты рынка труда.

Умение определять:

• параметры воспроизводства населения;

• параметры миграционных процессов;

• регионы с различными показателями миграции;

• параметры, характеризующие состав населения;

• регионы с преобладанием отдельных языков, религий;

• параметры, характеризующие размещение населения;

• районы концентрации сельского и городского населения;

• размещение крупных городов;

• перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Тема 3. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (26 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики.

Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.
Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.
Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.
Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.
Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.
Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.
Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.
Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.
Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.
Учебные понятия:
Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.
Основные образовательные идеи:
•Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.
Метапредметные умения:
• установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
• анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
• выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;
Предметные умения
Умение объяснять:
• особенности структуры хозяйства;
• особенности отраслей хозяйства;
• видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
• взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
• географию отраслей хозяйства;
• роль отраслей хозяйства в жизни государства.
Умение определять:
• параметры структуры хозяйства;

• факторы размещения хозяйства;
• районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
• показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
• основные направления движения сырья и готовой продукции.

Тема 4. Районы России (35ч.)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

• Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
• Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.
Метапредметные умения:
• ставить учебную задачу под руководством учителя,
• планировать свою деятельность под руководством учителя,

Определения и понятия	Номенклатура
Введение	
Физическая география Экономическая география	
Россия на карте мира	
Государственная территория России. Акватория государства Физико – географическое положение страны. Государственные границы России Морские границы Сухопутные границы Экономическая зона Нейтральные воды Федерации Часовые пояса. Местное врем Поясное время Декретное время Летнее время	Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония. Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское. Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза. Заливы: Гданьский Финский залив Пенжинская губа Озёра: Каспийское море. Горы: Кавказ Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова. Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, Курильские; Полуострова: Таймыр, Чукотский. Кольский Камчатка, Ямал; Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.
<u>Общая характеристика природы</u> Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	
Геохронологическая таблица Эра Период Платформа Щит Плита Складчатая область Равнины Горы Горст Грабен Выветривание Современное горообразование Сейсмический пояс	Равнины: Восточно-Европейская (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность). Западно-Сибирская Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; Горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал. Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плосконорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Древнее оледенение Современное оледенение Стихийные природные явления Землетрясения Вулканы Оползни Обвалы Сели	Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.
Климат и климатические ресурсы	
Циркуляция воздушных масс Ветер Циклон Антициклон Атмосферный фронт Теплый фронт Холодный фронт Климатический пояс Типы климата Коэффициент увлажнения Испаряемость Испарение Засухи Пыльные бури Морозы Заморозки Град Гололед Ураганы Климатические ресурсы	Оймякон.
Внутренние воды и водные ресурсы	
Падение реки Уклон реки Речная система Режим реки Сток рек	Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, лена, Ангара, Яна. Индигирка, Колыма. Анадырь, Амур. Алдан. Вилюй Кама Колыма Печора, Северная Двина Москва Ока Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Таймыр, Ханка Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Характер течения Паводки Наводнения Лавины Озера Болота Искусственные водоемы Водные ресурсы	Каналы: Беломорско-Балтийский. Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.
Почвы и почвенные ресурсы	
Почва Типы почв Свойства почв Плодородие почв Мелиорация Эрозия почв Орошение Осушение Химическая мелиорация Засоление Почвоведение Почвенный разрез Почвенные ресурсы	
Растительный и животный мир	
Типы растительности Биологические ресурсы Растительные ресурсы Ресурсы животного мира Заповедник Биосферный заповедник Заказник Национальный парк Памятники всемирного природного наследия. Природно-ресурсный потенциал страны Природные условия	Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора,

Природные ресурсы	
Природное районирование	
Природный комплекс Ландшафт Антропогенный ландшафт Природно-территориальный комплекс	
Природные зоны России	
Широтная зональность Высотная поясность Природная зона Тайга Арктическая пустыня Тундра Степь Смешанные леса Лесостепь	
Крупные природные районы Русская равнина	
Эрозионный рельеф Ледниковый рельеф Древнее оледенение Широтная зональность Темнохвойная тайга «гнус» Памятники природы Природные ресурсы Рациональное использование ресурсов Карьеры Отвалы Рекультивация земель	Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский. Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие. Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий. Крайние точки: Балтийская коса. Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж. Низменности: Прикаспийская, : Окско Донская, Мещерская. Горы: Хибины. Щиты: Балтийский, Воронежский массив Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина, Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон. Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское. Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы. Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, : Окско Донская, мещерская.

	Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука. Природные ресурсы: Железная руда – КМА, бурый уголь –Подмосковный бассейн Нефть- Урало-Вятский, Тимано-Печерский, Каспийский. Бокситы –Тихвин Поваренная соль –озера Эльтон и Баскунчак Алмазы –Архангельская область Фосфориты - Подмосковье
Кавказ	
Складчато-глыбовые горы Альпийское горообразование Минеральные источники Засухи и суховеи Пыльные(Черные) бури Новороссийская бора Фён Высотная поясность Кубань Рекреационные ресурсы	Моря: Азовское, Чёрное. Заливы: Таганрогский. Проливы: Керченский. Полуострова: Таманский. Апшеронский Крайние точки: район горы Базардюзю. Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность. Горы: Большой Кавказ. Вершины: Казбек, Эльбрус. Дыхнау, Бештау Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек. Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило. Каналы: Ставропольский. Заповедники: Тебердинский.
Урал.	
«Каменный пояс» Земли Русской Складчато-глыбовые горы Уральские самоцветы Высотная поясность Антропогенные ландшафты Радиационное загрязнение	Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау. Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал. Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский. Кунгурская ледяная пещера
Западная Сибирь	
Плоская равнина Гривы	Моря: Карское. Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Колки Вечная мерзлота	Острова: Белый. Полуострова: Гыданский, Ямал. Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.Казахский мелкосопочник Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, НадымТобол. Озёра: Кулундинское, Чаны. Болота: Васюганье, Нарым Заповедники: Гыданский, Юганский. ЭС: Сургутская ТЭЦ. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз». Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск,
Восточная Сибирь и горы Южной Сибири	
Азиатский антициклон Температурная инверсия Гидролакколиты Булгунняхи Траппы «Полюс холода» Тарыны Отуряхи Светлохвойная тайга Темнохвойная тайга Эндемики Сарма Баргузин Верховик Култук Природные ресурсы.	Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский, Хатангский. Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева. Острова: Новосибирские остова, Северная Земля. Полуострова: Таймыр. Крайние точки: мыс Челюскин. Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.Минусинская котловина Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского. Вершины: Победа. Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей. Индигирка, Колыма, Лена. Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна. Озёра: Таймыр. Водохранилища: Вилюйское. Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский. ”Горы Южной Сибири” Равнины: Витимское плоскогорье. Горы: Алданское нагорье, Алтай. Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау,

	Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет. Вершины: Белуха. Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка. Озёра: Байкал, Телецкое. Водохранилища: Братское, Красноярское. Заповедники: Алтайский, Баргузинский. Города: Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь
Дальний Восток.	
Цунами Кайнозойская складчатость Землетрясения Вулканизм Гейзеры Вулканология Муссоны Природные ресурсы Рекреационные ресурсы	Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское. Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова. Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский. Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Камчатка, Чукотский. Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова. Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность. Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье. Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка. Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури. Озёра: Ханка. Водохранилища: Зейское. Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.Долина гейзеров Города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск. Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.
Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы (5 часов)	
Природные условия жизни людей Экстремальные условия Благоприятные условия Стихийные природные явления Природопользование Рациональное природопользование	

Нерациональное природопользование Природные комплексы Антропогенные ландшафты Природные ресурсы исчерпаемые Возобновимые ресурсы Невозобновимые ресурсы Неисчерпаемые природные ресурсы Земельный фонд Экологическое равновесие Географические прогнозы Мониторинг Кислотный дождь	
Машиностроение	
Научные центры и технополисы Центры трудоемкого машиностроения: Центры металлоемкого машиностроения:	Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск, Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.
ТЭК	
Нефтегазоносные месторождения Трубопроводы Электростанции: ТЭЦ: ГЭС: АЭС: Единая энергосистема.	Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. «Дружба», «Сияние Севера», с Тюменской области на запад. Сургутская, Костромская, Рефтинская. Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.
Комплекс конструкционных материалов и химических веществ	
Центры черной металлургии:	Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск,

Центры цветной металлургии: Центры химико-лесного комплекса:	Новокузнецк. Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.
Инфраструктурный комплекс	
Порты: Ж/Д магистрали:	Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Транссибирская, БАМ.

3 Тематическое планирование

Распределение материала по содержательным линиям.

Введение (4 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию. Крупные регионы России. Особенности природных регионов России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Понятие «район» и «районирование», особенности географического положения, природных ресурсов и условий районов, этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.	Объяснять роль географических знаний в решении социально – экономических и экологических проблем страны.

Районы России (28 ч.)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь

Центральная Россия		
Пространство Российской федерации, состав территории. Своеобразие географического положения, особенности природы, природные ресурсы, крупнейшие реки. Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Условия жизни и занятия населения. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Отрасли специализации.	Основные географические термины и понятия.	Выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Центральной России, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводить примеры пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Северо - Запад		
Географическое положение. Состав и соседи района,	Основные географические термины и понятия.	Выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северо - Запада, находить в разных источниках и

оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Древние города северо – запада. Крупные порты. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных ресурсов и условий на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.		анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводить примеры пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Европейский Север		
Географическое положение. Состав и соседи района, оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы	Основные географические термины и понятия.	Выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Европейского Севера, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводить примеры

освоения территории. Отрасли специализации. Население. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура. Крупные города. Влияние природных ресурсов и условий на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.		пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Северный Кавказ		
Географическое положение. Состав и соседи района, оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Высотная поясность.	Основные географические термины и понятия.	Выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северного Кавказа, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводить примеры пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. АПК – главное направления специализации района Влияние природных ресурсов и условий на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.		
Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Поволжье		
Географическое положение. Состав и соседи района, оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Волга – главная хозяйственная ось района. Влияние природных ресурсов и условий на развитие	Основные географические термины и понятия.	Выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Поволжья, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводить примеры пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.		
Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Урал		
Географическое положение. Состав и соседи района, оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Старейший горно-промышленный район. Высотная поясность. Урал – экологически неблагоприятный район. Влияние природных ресурсов и условий на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и	Основные географические термины и понятия.	Выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Урала, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводить примеры пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

перспективы развития.		
Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Сибирь		
Географическое положение. Состав и соседи района, оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Особенности речной сети. Западная Сибирь – главная топливная база России. Роль транспорта в освоении территории. Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия. Крупные города. Многолетняя мерзлота. Байкал - объект Всемирного природного наследия. Влияние природных ресурсов и условий	Основные географические термины и понятия.	Выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Сибири, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводить примеры пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.		
Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Дальний Восток		
Географическое положение. Состав и соседи района, оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Своеобразие растительного и животного мира. Амур и его притоки. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Влияние природных ресурсов и условий на развитие хозяйства области. Главные	Основные географические термины и понятия.	Выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Дальнего Востока, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводить примеры пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.		

Экономика Калининградскойобласти (7 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Разнообразие внутренних вод. Реки. Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование родного края. Население и хозяйственное освоение. Города. Особенности хозяйства. Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания. Социально – экономические проблемы региона.	Основные географические термины и понятия.	Выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводить примеры пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

	Содержательная линия	Обязательный минимум	Требования к уровню подготовки учащихся	Возможно

			знать	уметь	сть углублени я
1	2	3	4	5	6
Хозяйство страны 1. Научные основы содержания, включающие основные учения, теории, методы географических исследований					
	- Роль географии в жизни людей. Предмет изучения и объект исследования экономической географии. ГП России. Геополитическое положение. ЭГП и геополитическое положение стран – соседей 1 и 2 порядков. Транспортные возможности России. Изменения, происходящие в транспортном положении России. Проблемы транспорта. Политико – административное устройство России. Исторические особенности заселения территории России.	- Анализ карт административно – территориального и политико – административного деления страны.	- Предмет изучения экономической и социальной географии России; субъекты РФ; влияние ГП на жизнь и хозяйственную деятельность человека; современные проблемы административно – территориального деления РФ; историко – географические особенности заселения и освоения территории России; основные направления освоения территории.	- Определять по картам особенности ЭГП, ПГП, ТГП России; прогнозировать изменение геополитического положения России.	- Знакомство с Конституцией Российской федерации и государственными символами
	- Народное хозяйство, отрасль народного хозяйства. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства России. Экономические системы в историческом развитии.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства,	- Изменения в социально – экономической структуре экономики; отраслевая структура; важнейшие районы размещения природного потенциала. Проблемы преобразования экономики России.	- Определять отраслевую, территориальную, функциональную структуру экономики; оценивать природно – ресурсный	- Переход к рыночной экономике, конверсия, научно – техническ

	Историко – экономические системы человечества. Природно - ресурсный потенциал в экономике. Проблемы формирования современного хозяйства. Объективная необходимость экономических реформ.	географические проблемы и перспективы развития.		потенциал.	ая перестройка. Сырьевые базы. Основные факторы формирования хозяйства
	Топливно-энергетический комплекс России Металлургический комплекс России Машиностроение России Химико – лесной комплекс	Состав и значение комплекса, факторы размещения. Главные базы и районы. Характерные черты размещения, география комплекса. Проблемы Характерные черты размещения основных видов растениеводства и животноводства России. География сухопутных видов транспорта. Характерные черты развития и размещения водного и воздушного транспорта России. География непроизводственной сферы; состав, проблемы и характерные черты размещения сферы услуг России.	- Существенные признаки понятий: ТЭБ, энергосистема. Влияние факторов размещения производства на географию ТЭК. Роль и значение различных комплекса. Состав. Особенности размещения по территории России.	Определять по картам и статистическим материалам особенности хозяйственных объектов; по картам факторы размещения отдельных отраслей. Называть и показывать: значение и состав отраслей и межотраслевых комплексов; месторождения полезных ископаемых, бассейны; примеры крупнейших электростанций разных типов; примеры главных районов и центров машиностроения,	Отставание химической промышленности России от развитых стран; преобладание малоэффективных технологий в с/х при недостатке перерабатывающих производств; недостаток магистральных
	Агропромышленный комплекс: сельское хозяйство, пищевая и легкая промышленность				
	Транспортный комплекс				
	Непроизводственная сфера России				

				металлургии, химической, лесной промышленности; примеры главных транспортных магистралей и транспортных узлов; особенности зональной специализации сельского хозяйства	систем в сев. и вост. районах, отсталость автотранспорта, проблемы формирования новых транспортных систем и систем связи; конверсия на ВПК, низкий бюджет науки, формирование научной базы при ликвидации оттока кадров.
	- Экономическое районирование России: географическое разделение труда; экономические зоны и районы России.				
2	2. Районы России				
	Экономико –	- Различия территории по	- Крупные регионы	- Используя карты и	- Типы

	географическая характеристика: • Центральная Россия:Центральный, Волго – Вятский, Центрально – Черноземный экономические районы; • Северо – Западная Россия; • Европейский Север; • Уральский экономический район; • Поволжский экономический район; • Европейский Юг. Восточно – экономическая зона: Экономико – географическая характеристика: • Западная Сибирь; • Восточная Сибирь; • Дальний Восток. ТПК Восточной экономической зоны: размещение и специализация основных ТПК Восточной экономической зоны.	условиям и степени хозяйственного освоения. Географические и экономические особенности отдельных регионов. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	России(Центральная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Урал, Поволжье, Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток); особенности их ГП, ресурсной базы, населения, хозяйственной специализации; проблемы взаимодействия их природы и производства.	статистические материалы, составлять характеристики отдельных регионов и их частей; объяснять влияние ГП, природных, исторических, и экономических условий на особенности хозяйственной специализации регионов; основные черты структуры и размещения отраслей специализации; возникновение и возможные пути решения экологических проблем.; прогнозировать перспективы развития хозяйственных районов.	районирования: региональное, узловое ТПК, экономические зоны; региональные различия внутри районов; состав территорий, связь природно – ресурсных баз и специализации хозяйства районов. Выявление районов, стремящихся к большей самостоятельности в связи с нарастающей ролью

					национального фактора; выявление районов, стремящихся к тесным внутригосударственным связям; современные проблемы экономики регионов.
Экономика Калининградской области					
	Административно – территориальное устройство; природные условия и ресурсы; население; хозяйство; внешние экономические связи; экологические проблемы и охрана природы в области.	Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.			
	- Россия в современном мире		- Примеры связей России (политических, экономических, финансовых, транспортных, культурных и др.) с различными регионами мира.		

Перечень практических работ
Количество практических работ в год – 15
Программные практические работы, обязательные для выполнения всего класса

Раздел, тема		Практическая работа, форма ее выполнения	Оценка	Время проведения
Население		№ 1. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение. Работа с контурной картой и письменный вывод в тетради.	Всем	I четверть
		№ 2. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения. Заполнение таблицы.	Всем	
		№ 3. Определение по статистическим материалам тенденции в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны. Таблица и выводы в тетради.	Всем	
Хозяйство	География отраслей и межотраслевых комплексов	№ 4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Таблица в тетради.	Всем	II четверть
		№ 5. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Заполнение таблицы в тетради или описание по плану.	Всем	
		№ 6. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Работа с контурной картой.	Всем	III четверть
Раздел, тема		Практическая работа, форма ее выполнения	Оценка	Время проведения
		№ 7. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. Таблица в тетради.	Всем	
Хозяйство	География отраслей и межотра-	№ 8. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. Таблица в тетради.	Всем	III четверть

	слевых ком-плексов	№ 9. Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Письменная характеристика в тетради или заполнение контурной карты с подробными выводами.	Всем	
Хозяйст-венные районы России		№ 10. Составление схемы производственных связей на примере одного из районов (по выбору учителя).	Всем	IV четверть
		№ 11. Сравнительная характеристика хозяйства двух районов (по выбору учителя). Сравнительная таблица в тетради.	Всем	
		№ 12. Определение экономико-географического и политико-географического положения Калининградской области.	Всем	
		№ 13. Хозяйственная оценка природных ресурсов Калининградской области и условий их освоения.	Всем	
		№ 14. Составление картосхемы внешних экономических связей Калининградской области.	Всем	
		№ 15. Составление картосхем территориальной структуры хозяйства Калининградской области; или экскурсионный практикум на предприятие области.	Всем	

Календарно-тематическое планирование по курсу география России. Население и хозяйство 9 класс

Тема	№ урока в теме	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание
Введение (4 ч.) сентябрь	1 2 3 4	.Что изучает география населения и хозяйства России. Российская Федерация. Государственная территория России**. Входной контроль** Географическое положение и граница России.	№ 1. Определение по картам ЭГП и политическое положение России.	конспект § 1. § 2. § 3.

Население России (5ч.) октябрь	5 6 7 8 9	Исторические особенности заселения и освоения территории России Численность и естественный прирост населения Практическая работа № 2. Объяснение закономерностей в размещении населения России Национальный состав населения Практическая работа №3 . Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Миграция населения. Городское и сельское население. Расселения населения. Практическая работа тренировочная. Рынок труда и занятость населения России. Контроль знаний по теме «Население России»	№ 2. Объяснение закономерностей в размещении населения России, используя карты и статистические источники. Прогнозирование динамики численности населения России №3 . Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением. Тренировочная практическая работа. Определение плотности населения и доли сельского населения в Калининградской области.	§ 4. § 5. Таблица § 6. к/к стр.4 задания 1-4 § 7 . § 8. записи Повторить определения

Экономика Р Ф (25 ч.) Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география ноябрь Декабрь	10	Экономические системы в историческом развитии России. Типы экономики		§ 9,10
	11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России		§ 11
	12	Россия в современной мировой экономике.		§ 12
	13	Научный комплекс		§ 13
	14	Машиностроение. Роль, значение и проблемы	№ 4. Определение главных	§ 14,15
	15	Машиностроения. Факторы размещения.	отраслей металлоемкого и	§ 16
	16	География размещения машиностроения. П/Р	трудоемкого машиностроения.	§ 17 § 18
	17	№4		§ 19
	18	Военно-промышленный комплекс		ч
		Топливно-энергетический комплекс. Роль,		§ 20
	19	значение и проблемы ТЭК.	№ 5 Характеристика угольного	§ 21
	20	Топливная промышленность	и нефтяного бассейна.	
	21	Электроэнергетика		§ 22
		Комплексы производящие конструкционные		§ 23
		материалы и химические вещества. Состав и		§24
	22	значение комплексов.	№ 6. Характеристика	
	23	Металлургический комплекс.	металлургической базы (одной)	
		Факторы размещения предприятий	№ 7. Определение по картам	§ 25 , 26
	24	металлургического комплекса. Черная	главных факторов размещения	
	25	металлургия.	металлургии меди и алюминия	
	26	Цветная металлургия.	№ 8. Составление	
	27	Химико-лесной комплекс. Химическая пр-ть	характеристики одной из баз	§ 27
	28	Факторы размещения химических предприятий.	химической промышленности	
		Лесная промышленность.	по картам и стат. Материалам.	§ 28 §29
	29	Агропромышленный комплекс (АПК)		
	30	Состав и значение АПК.	№ 9 определение по картам и	§ 30
	31	Земледелие и животноводство.	статистических материалам	§ 31 § 32
	32	Пищевая и лёгкая промышленность	основных районов	
	33	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса.	выращивания зерновых и	§ 33
	34	Сухопутный транспорт.	технических культур.	§ 34 §35
		Водный и другие виды транспорта.		
		Связь. Сфера обслуживания.		§ 36
		Промежуточный контроль и учет знаний по теме «Хозяйство »		§ 37

2 ч.	35	Территориальная организация и районирование России. Экономическое районирование. Районирование России		§ 38 § 39

Районы России (28 ч.) январь февраль март Апрель	36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62	Западный макрорегион - Европейская Россия Общая характеристика. Центральная Россия (состав, история, природные ресурсы). Население и хозяйство центрального района Узловые районы и центры Центральной России. Географические особенности Центрального района Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы Северо-западный район. Европейский Север. Географическое положение. Европейский Север. Население. Европейский Север. Хозяйство. Европейский юг. Северный Кавказ. Население. Северный Кавказ. Хозяйство Поволжье. ГП,, природные условия и ресурсы Поволжье. Географичке положение. Население. Поволжье. Хозяйство. Урал. ГП, природные условия, Урал население. Урал. Хозяйство. Восточный макрорегион. Общая характеристика. Западная Сибирь Западная Сибирь. Хозяйство Восточная Сибирь. Восточная Сибирь. Население Восточная Сибирь. Хозяйство Дальний Восток. Дальний Восток. Хозяйство Обобщение знаний по теме: «Районы России » **Контроль знаний** по теме: « Районы России»	№ 10 Составление схемы производственных связей на примере одного из районов (Поволжье) № 11 Сравнение характеристики двух районов (Западной и Восточной Сибири)	§ 40 § 41 §42,43 §44,45 § 46 §47 § 48 §49 §50 § 51 52 §53-54 § 55 § 56-57 § 58 §59-60 61 § 62 § 63

				§ 64 -66 § 67-68 § 69 § 70

Экономика Калининградской области (7часов). май	63 64 65 66 67 68	Численность и состав населения Калининградской обл. Расселение населения. Этнический состав населения.. Хозяйство Калининграда. Современная география промышленности. Агропромышленный комплекс. Транспортная система. Экономико-географические различия. География экономических связей	№ 12 Определение ЭГП и политико-географического положения Калининградской области № 13 Хозяйственная оценка природных ресурсов Калининградской области и условия их освоения № 14 Составление картосхемы внешних экономических связей Калининградской области № 15 Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Калининградской области.	Записи в тетради Сообщения Таблица Сообщения Доклады

Организационный раздел

1. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения

Программа		Сиротин И. И. Программа среднего общего образования по географии 6-9классы м. «Дрофа» 2010
Основная литература	Базовый учебник	Дронов В. П. География Россия Население и хозяйство М. «Дрофа» 2010г
	Методическое пособие для ученика	Сиротин В.И. География: . Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007. География. .: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, – М.: Экзамен, 2006. Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007. Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007. Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, – Р-на-Д.: Феникс, 2007. Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля,– М.: Просвещение, 2008. Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2006. Крылова О.В.Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007. Лобжанидзе А.А. – Планета Земля (тетрадь-тренажер), 6 класс. – М.: Просвещение, 2006. Николина В.В. – Мой тренажер, - М.: Просвещение, 2007. Новоженин И.В. – Тесты, . – М.: Владос, 2001. Сиротин В.И. – Раздаточные материалы с к/к, – М.: Дрофа, 2005. Суслов В.Г. – Развивающие упражнения на уроках географии, . – М.: Астрель, 2004. Чичерина О. В. – Тесты, – М.: Экзамен, 2005. Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007. Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, – М.: НЦ ЭНАС, 2005.

	Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, – М.: Экзамен, 2005.
Учебно-методические пособия для учителя	Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, - М.: Экзамен, 2009. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008 Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, – М.: Дрофа, 2006. Зотова А.М. – Игры на уроках географии –. – М.: Дрофа, 2004. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006. Клюшникова М.В. – Олимпиады, – Волгоград: Корифей, 2006. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008. Крылова О.В. – Практические работы, . – М.: Вита- Пресс, 2006. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004. Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, – Волгоград: Учитель, 2005. Нагорная И.И.. География. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. : Метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2004. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004 Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008. Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008. Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007. Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006.

Дополнительная литература	Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996. Майорова Т.С. География: справочник щкольника – М.: Слово, АСТ, 1996. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005. Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006. Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
Электронные издания	Географическое положение России Геоэнциклопедия. Гидросфера Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск») Занимательная география («Новый диск») Земля во Вселенной Карта: Физическая карта мира Карта: Физическая карта полушарий Литосфера Планета Земля: аудиэндиклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск») Страны мира (справочные сведения + таблицы) Чудеса света («ИДДК»)

ИИнте рнет-ресурсы	http: //www.gao.spb.ru/russian http: //www.fmm.ru http: //www.mchs.gov.ru http: //www.national-geographic.ru http: //www.nature.com http: //www.ocean.ru http: //www.pogoda.ru http: //www.sgm.ru/rus http: //www.unknowplanet.ru http: //www.weather.com

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебная карта «Австралия и Новая Зеландия» (экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Учебная карта «Африка» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
3. Учебная карта «Государства Европы 1:5» (матовое, 2-стороннее лам.)
4. Учебная карта «Зарубежная Европа» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
5. Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20млн. (матовое, 2-стороннее лам.)
6. Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая) (матовое, 1-стороннее лам.)
7. Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная) (матовое, 2-стороннее лам.)
8. Учебная карта «Северная Америка» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
9. Учебная карта «Центральная и Восточная Азия» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
10. Учебная карта «Юго-восточная Азия» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
11. Учебная карта «Юго-западная Азия» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
12. Учебная карта «Южная Америка» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
13. Африка. Физ.карта/ Южная Америка. Полит.карта (2)
14. Зарубеж.Европа.Полит.карта/Комплекс.карта Поволжья (2)
15. Севеверная Америка. Полит.карта/ Юж.Америка. Физич.карта (Б.Ф.) (2)
16. Северная Америка. Физ.карта/ Африка.Полит.карта (2) Физическая карта полушарий
17. Политико-административная карта России
18. Физическая карта России
19. Политическая карта мира
20. Карта полезных ископаемых России
21. Карта «Растительности»
22. Природа России.
23. Зоогеографическая карта России.