Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании МО естественно-математического цикла	**Утверждена на заседании МС**	**Разрешена к применению**
протокол № 4	**Протокол № 5**	**приказом директора школы**
от 16 июня 2015 г.	**от 19 июня 2015 г.**	**Приказ № 61**
Руководитель МО	**Председатель МС**	**от 22 июня 2015 г.**
Лисицына А.А.	**Охрименко В.В.**	**Директор школы**
		Литвинчук Т.Н.

Рабочая программа учебного предмета «География» (по программе С(К)ОУ VIIIвида)

в 9 классе *на 2015-2016 учебный год*

Разработчик
Крюкова Л. А., учитель географии,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2015 год

Организационный раздел

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса для учащихся МБОУ СШ п.Борское МО «Гвардейский городской округ» Калининградской области составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой 5-9 классы. Сборник 1 М., "Владос", 2011 г., с базисным учебным планом 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Т.М. Лифановой,Е.Н. Соломиной, (М., "Просвещение", 2009 г). Программа рассчитана на 68 часов в год.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

В данном сборнике предлагается новая программа по географии, отличная от первого издания. Она разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии -дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы по географии:

1.Федеральный компонент государственногостандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3.Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

4.Учебный план МБОУ СОШ пос. Борское на 2014/2015 учебный год

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебному плану ОУ.

География 9 класса - комплекта является предметом Федерального компонента учебного плана на реализацию которого отводится 2 часа, по программе.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока , 2 часа в неделю (68 часов)

При изучении курса 9 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цели и задачи обучения географии

Цели

•Всестороннее развитие учащихся со сниженноймотивацией к познанию,

•Расширение кругозор об окружающем мире.

Задачи

Образовательные:

•Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.

•Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

•Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

•Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

•Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

•Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

•Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

•Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные связи

Принципы:

•принцип коррекционной направленности в обучении;

•принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

•принцип научности и доступности обучения;

•принцип систематичности и последовательности в обучении;

•принцип наглядности в обучении;

• принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

•Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой

•Наглядные - наблюдение, демонстрация

•Практические – упражнения, работа с контурными картами

•Методы изложения новых знаний

•Методы повторения, закрепления знаний

•Методы применения знаний

•Методы контроля

Занятия провожу в классно урочной форме.

Типы уроков:

•Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

•Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

•Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)

•Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

•Комбинированный урок

•Урок-экскурсия

Применяю ТСО: фрагменты кино (видео,DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве Калининградской области, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, рус¬ским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета-ми.

2. Планируемые результаты

Важнейшие **личностные результаты:**

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

• умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных**результатов обучения:

• умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

• умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

• формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;

• овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;

• овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

• овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;

• формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

3 Система оценки достижения планируемых результатов

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

Устный ответ

Оценка « 5»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 2»

Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.

Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.

Делает грубые ошибки.

Не использует помощь учителя.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

ОЦЕНКА»5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА»4»-за работу с 1-2ошибками

ОЦЕНКА»3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА»2»- за работу с 6-8 ошибками

ОЦЕНКА»1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке»2»

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Содержательный раздел

1. Содержание тем учебного курса
(68 часов 2 часа в неделю)
Государства Евразии(52 часа)

I четверть (18 часов)
1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа
2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).
4-5. Франция (Французская Республика).
6. Германия. (Федеративная Республика Германия).
7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа
8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика).
11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа
12. Норвегия (Королевство Норвегия).
13. Швеция (Королевство Швеция).
14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа *
15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
16. Венгрия (Венгерская Республика).
17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
18. Югославия. Албания (Республика Албания).

II четверть (14 часов)
19. Эстония (Эстонская Республика).
20. Латвия (Латвийская Республика).
21. Литва (Литовская Республика).
22. Белоруссия (Республика Беларусь).
23. Украина.
24. Молдавия (Республика Молдова). Центральная Азия
25. Казахстан (Республика Казахстан).
26. Узбекистан (Республика Узбекистан).
27. Туркмения (Туркменистан). \
28. Киргизия (Кыргызстан).
29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия
30. Грузия (Республика Грузия).
31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).
32. Армения (Республика Армения).

III четверть (20 часов)
33. Турция (Республика Турция).
34. Ирак (Республика Ирак).
35. Иран (Исламская Республика Иран).
36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).
Южная Азия
37-38. Индия (Республика Индия).
Восточная Азия
39-40. Китай (Китайская Народная Республика).
41. Монголия (Монгольская Народная Республика).

42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

43-44. Япония.

Юго-Восточная Азия

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государствоЕвразии.

48. Сухопутные и морские границы России (повторение).

49. Административное деление России (повторение).

50. Столица, крупные города России.

51. Обобщающий урок.

52. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

IV четверть (14 часов) Свой край (14 часов)

1. История возникновения нашего края.

2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.

3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

13. Наш город (поселок, деревня).

14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

правильно вести себя в природе.

2.Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Словарь курса:

Амбразура, античный, аренда, арык, аул, АЭС, береговая линия, бухта, валуны, вегетарианство, верфь, геноцид, город-миллионер, грунтовые воды, ГЭС, дельта, диалект, домбра, дюны, иероглиф, изразцы, икебана, импорт, ислам, каракуль, кастаньеты, католицизм, килт, кириллица, кишлак, кокон,

колония, конфедерация, концерн, корабельные сосны, коррида, костёл, край, кумыс, лёгкая промышленность, медресе, мечеть, минеральный источник, миф, монархия, мусульмане, намаз, оазис, оратор, орган, орошаемые земли, отара, паломничество, папаха, паранджа, поливные земли, пороги, предание, пуща, ратуша, регион, резервуар, резиденция, саман, сари, сейсмоопасная зона, сиеста, средневековый, тайфун, татами, терраса, транспортный узел, ТЭС, тяжёлая промышленность, фасад, Федерация, фермер, фуникулёр, фьорд, хутор, циновка, чабан, чадра, чайхана, шатёр, эмигрант, этнография, ЮНЕСКО, юрта.

Перечень практических и контрольных работ по географии за 9 класс

№п/п	Название работы
1	Практическая работа на тему «Государства Западной Европы»
2	Практическая работа на тему «Государства Южной Европы»
3	Практическая работа на тему «Государства Северной Европы»
4	Практическая работа на тему «Государства Восточной Европы»
5	Практическая работа на тему «Государства Центральной Азии»
6	Практическая работа на тему «Государства Юго-Западной Азии»
7	Практическая работа на тему «Государства Южной Азии»
8	Практическая работа на тему «Государства Восточной Азии»
9	Практическая работа на тему «Государства Юго-Восточной Азии»
10	Контрольная работа на тему «Азия»

3.Тематическое планирование уроков географии за 1 учебную четверть.

№ п. п.	Название темы (раздела)	К-во уроков	Цель/задачи	ЗУН	Содержание	Ра пи о
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1	Дать представление об Евразии, её государствах. 1. Разъяснить географическое положение, столицу, характерные особенности данных государств Евразии; 2.Формировать умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных	УДЗ - крупные города Азии УДУ - показывать на физической карте материк Евразия, границу между Европой и Азией; - пользуясь текстом и приложением учебника, показывать на политической карте Западную, Южную, Северную, Восточную Европу.	Две части света: _Европа _ Азия Страны Западной Европы: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария и др. Страны Южной Европы: Испания, Португалия, Италия, Греция. Страны Северной Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия… Страны	

			ресурсов государств 3. Вызвать чувство глубокого интереса к изучению предмета.		Восточной Европы: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Албания, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия.	
2	Западная Европа.	6	Дать представление о Западной Европе, её государствах. 1. Разъяснить географическое положение, столицу, характерные особенности данных государств Западной Европы; 2.Формировать умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов государств 3. Вызвать чувство глубокого интереса к изучению предмета.	УДЗ - как влияют на Великобританию погодные условия; - какой язык они изучают; - как называется деловой центр Лондона; - каков рельеф страны Франции, Германии; - в чём причины хорошо развитого сельского хозяйства Франции; - какой рельеф Австрии; - как используются там горные быстрые реки; - какая поверхность страны Швейцарии; - почему здесь мало пахотных земель; какая специализация сельского хозяйства; УДУ - описывать географическое положение Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии; - показывать	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Франция – столица Париж. Германия – столица Мюнхен. Австрия – столица Вена. Швейцария – столица Берн.	

				столицу Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии.		
2.1	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2	Дать представление о государствах Западной Европы- Великобритании.	УДЗ - как влияют на Великобританию погодные условия; - какой язык они изучают; - как называется деловой центр Лондона; УДУ - описывать географическое положение Великобритании; - показывать столицу Великобритании.	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия	
2.3	Франция (Французская Республика).	2	Дать представление о государствах Западной Европы – Франции.	УДЗ - как влияют на Великобританию погодные условия; - какой язык они изучают; - как называется деловой центр Лондона; - каков рельеф страны Франции; - в чём причины хорошо развитого сельского хозяйства Франции; УДУ - описывать географическое положение Великобритании, Франции - показывать столицу Великобритании, Франции.	Франция – столица Париж. Франция: население и культура, обычаи и традиции.	Оп ь ге че по е.
2.5	Германия (Федеративная Республика)	1	1. Формирование представлений о	УДЗ - каков рельеф	Германия – столица Мюнхен.	Оп ь

			государствах Западной Европы – Германии. 2. Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти при работе с картой. 3. Воспитание чувства уважения к другим народам, их культуре, государству.	страны Франции, Германии, столицу Германии УДУ - описывать географическое положение		ге че по е.
2.6	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Практическая работа по теме "Государства Западной Европы"	1	Дать представление о государствах Западной Европы – Австрии, Швейцарии; повторить и закрепить материал на контурной карте по теме.	УДЗ - какой рельеф Австрии; - как используются там горные быстрые реки; - столицу Австрии; - какая поверхность страны Швейцарии; - почему здесь мало пахотных земель; какая специализация сельского хозяйства; УДУ - описывать географическое положение Австрии, Швейцарии.	Австрия – столица Вена. Швейцария – столица Берн.	Оп ь ге че по е.
3	Южная Европа	4	Дать представление о государствах Южной Европы. 1.Формировать знания о государствах Южной Европы 2. Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти	УДЗ - где расположена Испания; - что такое коррида; - почему рыболовство является одной из ведущих отраслей хозяйства Португалии; - действующие вулканы Италии; - какие праздники	Испания Королевство Испании Португалия Португальская Республика Италия (Итальянская республика) Географическое положение Население,	

			при работе с картой и учебником. 3. Формировать активную гражданскую позицию.	они отмечают; - какой рельеф Греции; - какие растения произрастают в Греции; - чем похожа природа государства Южной Европы. УДУ - показывать географическое положение Испании, Италии, Греции; - показывать столицы государств: Италии, Испании, Греции.	культура, обычаи, традиции. Греция (Греческая Республика) Афины Акрополь Гора Афон	
3.1	Испания. Португалия (Португальская Республика)	1	Дать представление о государствах Южной Европы- Испании, Португалии.	УДЗ - где расположена Испания; - что такое коррида; - почему рыболовство является одной из ведущих отраслей хозяйства Португалии; УДУ - показывать географическое положение Испании, Португалии,	Испания Королевство Испании Португалия Португальская Республика	Со ь р о Ба е,
3.2	Италия (Итальянская Республика)	2	Дать представление о государствах Южной Европы. .	УДЗ - где расположена Испания; - что такое коррида; - почему рыболовство является одной из ведущих отраслей хозяйства Португалии; - действующие вулканы Италии; - какие праздники	Италия (Итальянская республика) Географическое положение Население, культура, обычаи, традиции.	

				они отмечают; УДУ - показывать географическое положение Испании, Италии,		
3.4	Греция (Греческая Республика)Практическая работа по теме "Государства Южной Европы".	1	Дать представление о государствах Южной Европы-Греции.	УДЗ - какой рельеф Греции; - какие растения произрастают в Греции; - чем похожа природа государства Южной Европы. УДУ - показывать географическое положение Испании, Италии, Греции; - показывать столицы государств: Италии, Испании, Греции.	Греция (Греческая Республика) Афины Акрополь Гора Афон	
4	Северная Европа	3	Дать представление о государствах Северной Европы. 1. Разъяснить географическое положение, столицу, характерные особенности данных государств Северной Европы; 2.Формировать умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов государств 3. Вызвать чувство	УДЗ - географическое положение Норвегии; - почему в стране развит лыжный спорт; - географическое положение Швеции, какие отрасли промышленности развиты; - географическое положение Финляндии, какие отрасли широко развиты. УДУ - показывать географическое положение Норвегии, Швеции,	Норвегия (Королевство Норвегия) Столица – Осло. Швеция (Королевство Швеция) Столица – Стокгольм. Финляндия (Финляндская Республика) Столица – Хельсинки.	

			глубокого интереса к изучению предмета.	Финляндии; - показывать столицы государств; - полным ответом отвечать на вопрос.		
4.1	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Дать представление о государствах Северной Европы – Норвегии.	УДЗ - географическое положение Норвегии; - почему в стране развит лыжный спорт; УДУ - показывать географическое положение Норвегии, столицу Осло.	Норвегия (Королевство Норвегия) Столица – Осло.	Ра ь о ге че по и.
4.2	Швеция (Королевство Швеция)	1	Дать представление о государствах Северной Европы – Швеции.	УДЗ - географическое положение Норвегии; - почему в стране развит лыжный спорт; - географическое положение Швеции, какие отрасли промышленности развиты; УДУ - показывать географическое положение Норвегии, Швеции.	Швеция (Королевство Швеция) Столица – Стокгольм	Ра ь о ге че по и.
4.3	Финляндия (Финляндская Республика). Практическая работа на тему "Государства Северной Европы".	1	Дать представление о государствах Северной Европы – Финляндии.	УДЗ - географическое положение Финляндии, какие отрасли широко развиты. УДУ - показывать географическое положение	Финляндия (Финляндская Республика) Столица – Хельсинки.	Ра ь о ге че по и.

				Норвегии, Швеции, Финляндии.		
5	Восточная Европа	4	Дать представлений о государствах Восточной Европы. 1. Разъяснить географическое положение, столицу, характерные особенности данных государств Восточной Европы; 2.Формировать умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов государств 3. Вызвать чувство глубокого интереса к изучению предмета.	УДЗ - географическое положение Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии, Болгарии, Югославии, Албании. - какими полезными ископаемыми они богаты; - какое озеро является визитной карточкой Венгрии; - почему в Румынии развиты добывающие отрасли промышленности; УДУ - показывать на физической карте государство и его столицу; - рассказывать о географическом положении государства.	Польша Чехия Словакия Венгрия (Венгерская Республика) Румыния Болгария Югославия Албания	
5.1	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	Дать представление о государствах Восточной Европы – Польши, Чехии, Словакии.	УДЗ - географическое положение Польши, Чехии, Словакии. УДУ - показывать на физической карте государство и его столицу; - рассказывать о географическом положении государства.	Польша Чехия Словакия	Ра сп за се хо .

5.2	Венгрия (Венгерская Республика)	1	Дать представление о государствах Восточной Европы – Венгрии.	УДЗ	Венгрия (Венгерская Республика)	Ра ь о ге че по и.
5.3	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	Дать представление о государствах Восточной Европы – Румынии.	- географическое положение Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии, Болгарии. - почему в Румынии развиты добывающие отрасли промышленности; УДУ - показывать на физической карте государство и его столицу; - рассказывать о географическом положении государства	Румыния Болгария	Ра ь о ге че по и.
5.4	Югославия. Албания (Республика Албания)	1	Дать представление о государствах Восточной Европы.	УДЗ - географическое положение Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии, Болгарии, Югославии, Албании. УДУ - показывать на физической карте государство и его столицу		Ра ь о ге че по и.

Тематическое планирование уроков географии за 2учебную четверть.

№ п. п.	Название темы (раздела)	К-во уроков	Цель/Задачи	ЗУН	Содержание	Ра пи о
1	Восточная Европа.	6	Дать представлений о государствах Восточной Европы. 1. Разъяснить географическое положение, столицу, характерные особенности данных государств Восточной Европы; 2.Формировать умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов государств 3. Вызвать чувство глубокого интереса к изучению предмета.	УДЗ - географическое положение Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии, Украины, Молдавии. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.		
1.1	Эстония (Эстонская Республика)	1	Дать представление о Республике Эстонии.	УДЗ - географическое положение Эстонии, УДУ - показывать на карте; - работать с учебником;	Географическое положение. Столица – Таллин. Рельеф Эстонии – равнинная страна. Главные отрасли промышленности - химическая, машиностроение, текстильная.	

				-пересказывать содержание.	Ведущая отрасль сельского хозяйства – животноводство. Добыча сланцев и фосфоритов.	
1.2	Латвия (Латвийская Республика)	1	Дать представление о Латвийской Республике.	УДЗ - географическое положение Латвии. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	Географическое положение. Столица – Рига. Рельеф – равнинный. Река – Гауя. Добывают – торф, гравий, глину, песок. Главная отрасль сельского хозяйства - животноводство. Курортный город – Юрмала. Лиепая – крупнейший порт страны.	
1.3	Литва (Литовская Республика)	1	Дать представление о Латвийской Республике.	УДЗ - географическое положение Литвы, её столицу. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	Географическое положение. Столица – Вильнюс. Рельеф – равнинный. Главная река – Неман. Добывают: торф, известняк, глину. Ведущая отрасль промышленности – машиностроение. Рыболовство.	
1.4	Республика Белоруссия.	1	Дать представление о Республике Белоруссии.	УДЗ - географическое положение Белоруссии, её столицу. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать	Географическое положение. Столица – Минск. Рельеф – равнинный. Лесной край. Залежи торфа, поваренной соли, железной руды. Ведущая отрасль промышленности –	

				содержание.	машиностроение, химическая, военная. Крупные города: Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Могилёв.	
1.5	Украина.	1	Дать представление об Украине.	УДЗ - географическое положение Украины, её столицу. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	Географическое положение. Столица – Киев. Реки – Днепр, Южный Буг, Дунай. Заповедники, Национальные парки. Добыча каменного угля, железной руды, марганца, калия, титана, ртути, магния, урана, гипса. Производит оборудование для тяжёлой промышленности, энергетики (моторы). Импортирует нефть, природный газ, автомобили, текстиль, одежду.	
1.6	Молдавия. Практическая работа на тему "Государства Восточной Европы"	1	Дать представление о Молдавии.	УДЗ - географическое положение Молдавии, её столицу. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	Географическое положение. Столица – Кишинёв. Территория - равнинная. Река – Днестр. Основные отрасли специализации - виноградарство.	
2	Азия. Центральная Азия.	5	Дать представлений о государствах Центральной Азии.	УДЗ - географическое положение Казахстана, Узбекистана,		

			1. Разъяснить географическое положение, столицу, характерные особенности данных государств Центральной Азии; 2.Формировать умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов государств 3. Вызвать чувство глубокого интереса к изучению предмета.	Туркмении, Киргизии, Таджикистана, Грузии, Азербайджана, Армении. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.		
2.1	Казахстан (Республика Казахстан)	1	Дать представление о Казахстане.	УДЗ - географическое положение Казахстана УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	На западе омывается Каспийским морем. Столица – Астана. Рельеф равнинный. Реки – Иртыш, Сырдарья. Добывают руды цветных и чёрных металлов, фосфориты, золото, уголь, нефть, природный газ. Ведущая отрасль сельского хозяйства – земледелие. Традиционный напиток – кумыс.	
2.2	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Дать представление об Узбекистане.	УДЗ - географическое положение Узбекистана. УДУ - показывать на карте;	Между реками Амударья и Сырдарья. Столица – Ташкент. Пустынная растительность. Выращивают	

				- работать с учебником; -пересказывать содержание.	виноград. Хлопкоперерабатывающие, шёлковые, текстильные комбинаты.	
2.3	Туркмения (Туркменистан)	1	Дать представление о Туркмении.	УДЗ - географическое положение Туркмении. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	На юго-западе. Столица – Ашхабад. Рельеф равнинный. Река – Амударья. Климат засушливый. Добыча нефти, серы, золота, известняка, калийной соли, природного газа. Ведущая отрасль – овцеводство.	
2.4	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Дать представление о Киргизии.	УДЗ - географическое положение Киргизии. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	На юго-востоке. Столица – Бишкек. Горы. Ведущая отрасль – животноводство. Традиционная еда – ячменные лепёшки, овечий сыр, бешбармак (варёная баранина с лапшой).	
2.5	Таджикистан (Республика Таджикистан). Практическая работа на тему "Государства Центральной Азии"	1	Дать представление о Таджикистане.	УДЗ - географическое положение Таджикистана. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	На юго-востоке. Столица – Душанбе. Горная страна. Климат жаркий, сухой. Хлопчатник, груша, персики,	
3	Юго-Западная Азия	3	Дать представление о государствах Юго-Западной Азии.			

			1.Формировать знания о государствах Юго-Западной Азии. 2. Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти при работе с картой и учебником. 3. Формировать активную гражданскую позицию.			
3.1	Грузия.	1	Дать представление о Грузии.	УДЗ - географическое положение Грузии. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	На Кавказе. Столица – Тбилиси. Горный рельеф. Реки – Кура, Риони. Климат мягкий. Склоны гор покрыты лесами: ольха, каштан, ель, сосна, пихта. Добывают каменный уголь, нефть, цветные металлы, мрамор. Плантации яблок, груш, слив, персиков. Дыни, арбузы, ячмень, овощи.	
3.2	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Дать представление об Азербайджане.	УДЗ - географическое положение Азербайджана. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	В восточной части Закавказья. Столица – Баку. Горы. Климат жаркий. Растут: яблоня, груша, фисташки, грецкий орех, фундук. Водятся: медведи, кавказские олени, рыси, куницы. Возделывают	

					хлопчатник, выращивают чай, табак, маслины, пшеницу. Разводят овец, коз, скаковых лошадей.	
3.3	Армения (Республика Армения). Обобщение.	1	Дать представление об Армении.	УДЗ - географическое положение Армении. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	На юге Закавказья. Столица – Ереван. Армянское нагорье. Горная страна. Озеро – Севан. Засушливый климат. Выращивают виноград, яблоки, гранаты, инжир, табак. Ячмень, пшеницу. Металлургические заводы. Химические комбинаты. Проблема – нехватка энергии.	

Тематическое планирование уроков географии за 3учебную четверть.

№ п. п.	Название темы (раздела)	К-во уроков	Цель/Задачи	ЗУН	Содержание	Ра пи о
1	Юго-Западная Азия	4	Дать представление о государствах Юго-Западной Азии. 1.Формировать знания о государствах Юго-Западной Азии. 2. Развитие речи, логического мышления, внимания, памяти при работе с картой и учебником.	УДЗ - географическое положение Турции, Ирака, Ирана, Афганистана. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с		

			3. Формировать активную гражданскую позицию.	учебником; -пересказывать содержание.		
1.1	Турция (Турецкая Республика)	1	Дать представление о Турции (Турецкой Республике). .	УДЗ - какое государство расположено в двух частях света; - какие моря омывают Турцию; - почему Турцию считают одним из мировых курортных центров; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	2 части света: Азия и Европа. Гора – Большой Арарат. Климат Много рек и озёр В степях растут: травы, цветы, злаки. Склоны гор покрыты: клёном, буком, грецким орехом. Водятся: волки, рыси, олени, кабаны, фазаны, куропатки, аисты, грифы.	Со ь р о Ст .
1.2	Ирак (Республика Ирак)	1	Дать представление об Ираке (Республике Ирак).	УДЗ - к какому океану есть выход через Персидский залив; - какой климат в Ираке; - Почему США воен. Операцию назвали «Буря в пустыне»; - основную экономику Ирака; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	Географическое положение – к северу от Аравийского полуострова. Рельеф – равнинный. Крупные реки – Тигр и Евфрат. На юго-западе - пустыни. Растут: полынь, колючка, солянка. В горных районах растут: дубы, сосны, дикие груши, фисташки. Животные: газели, кабаны, дикие ослы, леопарды, шакалы, цапли, фламинго, грызуны, ядовитые змеи.	
1.3	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Дать представление об Иране.	УДЗ - где расположен Иран; - растительный и животный мир;	Географическое положение. Граничит. Омывается Персидским	Оп по ре Ир

				- как зависят от природных условий занятия населения; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	заливом. Климат. Животный мир разнообразен. Ведущая отрасль – сельское хозяйство. Месторождения нефти, газа, железной руды.	
1.4	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Практическая работа на тему "Государства Юго-Западной Азии"	1	Дать представление об Афганистане. .	УДЗ - какой климат и рельеф; - что экспортирует Афганистан; - чем объясняется упадок в экономике страны; - государства Юго-Западной Азии; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	Географическое положение. Граничит. Горная страна. Реки маловодны – Амударья. Бедная страна. На склонах гор разводят овец. Месторождения: драгоценных камней, нефти, газа, каменного угля, железных и медных руд, свинца, олова. Столица – Кабул.	Оп ре
2	Южная Азия	2	Дать представление об Южной Азии, её государствах. 1. Разъяснить географическое положение, столицу, характерные особенности данных государств Южной Азии; 2.Формировать умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов государств	УДЗ - географическое положение Индии. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.		

			3. Вызвать чувство глубокого интереса к изучению предмета.			
2.1	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	Дать представление об Индии.	УДЗ - географическое положение; - природа; - экономика; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	Географическое положение Экономика Крупная река – Ганг. Выращивают: рис, пшеницу, сахарный тростник, кофе, чай.	От за кл Ин
2.2	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Дать представление об Индии.	УДЗ - население; - культура; - традиции; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	Множество народов. 200 языков Столица – Нью-Дели. Крупные города – Бомбей, Калькутта. Символ Индии - мавзолей Тадж - Махал	Ср пл Ро Ин
3	Восточная Азия	6	Дать представление о Восточной Азии, её государствах. 1. Разъяснить географическое положение, столицу, характерные особенности данных государств Восточной Азии; 2.Формировать умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов государств	УДЗ - географическое положение Китая, Монголии, Кореи, Японии. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.		

			3. Вызвать чувство глубокого интереса к изучению предмета.			
3.1	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Дать представление о Китае.	УДЗ - какой рельеф страны; - почему горы тянутся вдоль китайской границы; - животный и растительный мир страны УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	В Восточной части Азии. 3 по величине территории страна мира. Горы Гималаи. Нагорье – Тибет. На северо-востоке – пустыни. Главные реки – Янцзы, Хуанхэ. Индустриально-аграрная страна.	Оп от пр ен се хо Ки
3.2	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	Дать представление о Китае. .	УДЗ - какой рельеф страны; - почему горы тянутся вдоль китайской границы; - животный и растительный мир страны УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	Сколько людей проживает Какие проблемы возникают в стране. Особенности китайской кухни.	Оп ос ст ки й
3.3	Монголия (Монгольская Народная Республика)	1	Дать представление о Монголии.	УДЗ - с какими государствами граничит; - климат; - природные зоны; - ведущую отрасль сельского хозяйства. УДУ - показывать на карте; - работать с	Расположена в центре Азии. Климат сухой. Полезные ископаемые – железная руда, каменный уголь, руды цветных металлов, золото, серебро, гранит, мрамор. Различные животные: верблюды, овцы,	Пр ь пр ни сл ко и, ку ло ез жи , в и вы

				учебником; -пересказывать содержание.	быки, коровы, козы. Жилище кочевников – юрта. Растения: пшеница, овёс, просо, ячмень.	жи .
3.4	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1	Дать представление о Корее.	УДЗ - какую часть занимает; - Какими морями омывается; - какая промышленность развита; - какие культурные растения выращивают; - какие различия существуют в уровне жизни населения УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание	Расположена на севере Корейского полуострова. Перепады температур. Леса в горах. Развита чёрная и цветная металлургия. Рис, кукуруза, пшеница, соя. Столица – Пхеньян. Добыча морепродуктов. Республика Корея – столица – Сеул.	От на ко й ст го в.
3.5	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	Дать представление об Японии.	УДЗ - географическое положение; - климат; - какие товары выпускают в Японии. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание	Расположена на островах, покрытых горами. Самая высокая вершина – Фудзияма. Климат – зима холодная, лето тёплое и влажное. Тайфуны. Высокоразвитая индустриальная страна. Выпускают суда, электротехнику, компьютеры. Ловля рыбы.	Оп жи пр и ох
3.6	Япония: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа по теме	1	Дать представление об Японии.	УДЗ - географическое положение; - климат;	Глава государства – император. В стране самая высокая	Оп яп тр

	"Государства Восточной Азии"			- какие товары выпускают в Японии. УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание	продолжительность жизни. Население – японцы. Национальная одежда – кимоно. Столица – Токио. Крупные города - Йокогама, Осака.	
4	Юго-Восточная Азия	3	Дать представление о Юго-Восточной Азии, её государствах. 1. Разъяснить географическое положение, столицу, характерные особенности данных государств Юго-Восточной Азии; 2.Формировать умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов государств 3. Вызвать чувство глубокого интереса к изучению предмета.	УДЗ - географическое положение Таиланда, Вьетнама, Индонезии. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.		
4.1	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Дать представление о Таиланде.	УДЗ - географическое положение Таиланда. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ	Занимает центральную часть полуострова Индокитай. Равнины. Климат делится на три периода: Жаркое лето с марта по май. Сезон дождей с июня по сентябрь. Зимой прохладно	

				- показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	до 10 градусов тепла. Население – тайцы. Выращивают рис, кукурузу, батат. Месторождения железных и марганцевых руд, цинка, золота, олова, вольфрама. Столица – Бангкок.	
4.2	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Дать представление о Вьетнаме.	УДЗ - географическое положение Таиланда. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	Занимает центральную часть полуострова Индокитай. Равнинные районы – дельты рек. Горный хребет протянулся через всю страну. Многонациональная страна.	
4.3	Индонезия (Республика Индонезия). Практическая работа по теме "Государства Юго-Восточной Азии".	1	Дать представление об Индонезии; повторить и закрепить учебный материал о государствах Юго-Восточной Азии".	УДЗ - географическое положение Таиланда. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	Большое островное государство. Климат влажный и жаркий. Тропические леса. Животные: тигры, леопарды, носороги, слоны. Добывают нефть, газ, олово, никель, драгоценные камни. Выращивают сахарный тростник, масличную пальму, кофейное дерево, какао, пряности, рис.	

					Население - мусульмане.	
5	Россия	6	Дать представление о России. 1. Разъяснить географическое положение, столицу; 2.Формировать умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов страны; давать характеристику и историческую справку о прошлом своего края 3. Вызвать чувство глубокого интереса к изучению предмета; формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, активность, желание доводить начатое дело до конца.	УДЗ - географическое положение России. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.		
5.1	Россия (Российская Федерация) – крупнейшие государства Евразии.	1	Дать представление о России.	УДЗ - географическое положение России. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать	Самое большое по площади государство. Территория омывается водами Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого океанов. На суше граничит с 14 государствами, на море – с 2 –это США, Япония.	На на ко ю мо ко пр гр Ро

				содержание.		
5.2	Границы России.	1	Дать представление о границах России.	УДЗ - географическое положение России. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.	На суше граничит с 14 государствами, на море – с 2 –это США, Япония.	
5.3	Административное деление России – повторение.	1	Дать представлений об административных делениях России.	УДЗ - географическое положение России. - что характерно для рельефа страны; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание	В состав РФ входят области, края, республики, автономные округа и области.	На на со е ч де Ро
5.4	Столица и крупные города России.	1	Дать представление о столице и крупных городах России.	УДЗ - города и области УДУ - находить на политико-административной карте города.	В стране 13 городов-миллионеров. Самый крупный – Москва. Затем – Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.	
5.5	Обобщающий урок по теме: «Россия».	1	Повторить и закрепить учебный материал о России.	УДЗ - географическое положение России. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на		

				данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.		
5.6	Контрольная работа по теме: «Азия».	1	Повторить и закрепить учебный материал о государствах Азии.	УДЗ - географическое положение. - что характерно для рельефа страны; - крупные реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте; - работать с учебником; -пересказывать содержание.		

Тематическое планирование уроков географии за 4учебную четверть.

№ п. п.	Название темы (раздела)	К-во уроков	Цель/Задачи	ЗУН	Содержание	Ра пи о
1	Свой край. Калининградская область.	14	Дать представление об Калининградской области. 1. Разъяснить географическое положение Калининградской области; 2.Формировать умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов региона;	УДЗ - географическое положение - реки, протекающие на данной территории; УДУ - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов		

			давать характеристику и историческую справку о прошлом своего края 3. Вызвать чувство глубокого интереса к изучению предмета; формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, активность, желание доводить начатое дело до конца.	Ульяновской области - давать краткую историческую справку о прошлом - называть и показывать культурные и исторические памятники - правильно вести себя в природе.		
1.1	История возникновения.	1	Дать представление об истории возникновения Калининградской области.	УДЗ - историю возникновения Ульяновской области. УДУ - давать краткую историческую справку о прошлом	Заселение произошло более 100 тыс. лет назад	
1.2	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1	Дать представление о положении на карте, границах, поверхности.	УДЗ - географическое положение УДУ - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание	Лежит на востоке Восточно-Европейской равнины Площадь – 37,18 тыс. кв. км 49 областей Область делится на холмистое Предволжье и равнинное Заволжье	
1.3	Климат.	1	Дать представление о климате Калининградской области.	УДЗ - географическое положение - климат УДУ - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание	Умеренно-континентальный	

1.4	Полезные ископаемые и почвы Калининградской области.	1	Дать представление о полезных ископаемых и почвах Калининградской области.	УДЗ - географическое положение - климат - полезные ископаемые, почвы. УДУ - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание	Почвы: черноземы, серые лесные Нефть Стекольное сырье Цементное сырье Кремнистое сырье Сырье для грубой керамики Горючие сланцы торф	
1.5	Реки, озёра, пруды, каналы местности.	1	Дать представление о реках, озёрах, прудах и каналах Калининградской области.	УДЗ - географическое положение - реки, озёра, пруды УДУ - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание	2030 рек, речек, ручьев, общей прот. 10294 км. Крупные реки: Сура, Свияга, Большой Черемшан, Терешка, Барыш.	
1.6	Растительный мир.	1	Дать представление о растительном мире Калининградской области.	УДЗ - географическое положение - растительный мир УДУ - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание	Леса Степи Луга Болота	
1.7	Животный мир.	1	Дать представление о животном мире Калининградской области.	УДЗ - географическое положение - растительный мир - животный мир УДУ - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание	Птицы Млекопитающие Пресмыкающие	

1.8	Население, её состав. Национальные обычаи, традиции.	1	Дать представление о населении, национальных традициях и обычаях.	УДЗ - географическое положение - население, её состав, проживающее в Ульяновской области УДУ - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание	Мордва Марийцы Чуваши Татары	
1.9	Промышленность Калининградской области.	1	Дать представление о промышленности Калининградской области.	УДЗ - географическое положение - промышленность УДУ - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание	Авиационный завод Пищевая промышленность Электроэнергетика Производство строительных материалов	
1.10	Сельское хозяйство.	1	Дать представление о сельском хозяйстве.	УДЗ - географическое положение - сельское хозяйство УДУ - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание	Характеристика агропромышленного комплекса. Урожайность зерновых и зернобобовых культур. Предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности. Крупные предприятия. Аграрные центры.	
1.11	Транспорт.	1	Дать представление о транспорте.	УДЗ - географическое положение - сельское хозяйство УДУ - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание	Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Железнодорожный. Автомобильный.	

1.12	Архитектурно-исторические и культурные памятники.	1	Дать представление об архитектурно-исторических и культурных памятниках.	УДУ - называть и показывать культурные и исторические памятники - правильно вести себя в природе. - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание	Федерального значения -32 Регионального - 261 Местного -34 Вновь выявленных -2243 В их числе – Памятников архитектуры – 1568 Памятников археологии - 550	
1.13	Наш посёлок	1	Дать представление о своём посёлке.	УДЗ - географическое положение - реки, протекающие на территории посёлка; УДУ - показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов - давать краткую историческую справку о прошлом - называть и показывать культурные и исторические памятники - правильно вести себя в природе.		
1.14	Обобщающий урок по теме: «Моя малая родина».	1	Повторить и закрепить учебный материал по теме "Моя малая родина".	УДЗ - географическое положение - реки, протекающие на данной территории; УДУ		

				- показывать на карте свою местность; -пересказывать содержание - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов Ульяновской области - давать краткую историческую справку о прошлом - называть и показывать культурные и исторические памятники - правильно вести себя в природе.		

Организационный раздел

Описание учебно-методического м материально-технического обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения

Программа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001г.,

Учебник:

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 9кл.: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2008 г.

Методическое пособие учителя:

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.

Рабочие тетради:

1.Рабочая тетрадь по физической географии 9 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2000 г Т.М.Лифанова

2. Приложение к учебнику «География России» Т.М.ЛифановаЕ.Н.Соломина.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Сайты Интернет:

1. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогу подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

2. География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps
4. Географические сайты http://geo.historic.ru/catalog/ (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии http://traditio.ru/wiki/География
6. Географические карты http://www.planetolog.ru/
7. Науки о Земле http://geographer.ru/index.shtml
8. Путешествия и открытия http://pyty.ru/
9. http://www.geo2000.nm.ru/ Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1.Глобус.
2.Гербарий растений.
3.Журналы ГЕО.
4.Карты.
5.Коллекция полезных ископаемых.
6.Комплект таблиц «Животный и растительный мир материков».
7.Наборы фотографий и альбомов.
8.Настенные картины о природе.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебная карта «Австралия и Новая Зеландия» (экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.
2. Учебная карта «Африка» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
3. Учебная карта «Государства Европы 1:5» (матовое, 2-стороннее лам.)
4. Учебная карта «Зарубежная Европа» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.
5. Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20млн. (матовое, 2-стороннее лам.)
6. Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая) (матовое, 1-стороннее лам.)
7. Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная) (матовое, 2-стороннее лам.)
8. Учебная карта «Северная Америка» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
9. Учебная карта «Центральная и Восточная Азия» (социально-экономическая)

(матовое, 2-стороннее лам.)
10. учебная карта «Юго-восточная Азия» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
11. Учебная карта «Юго-западная Азия» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
12. Учебная карта «Южная Америка» (социально-экономическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
13. Африка. Физ.карта/ Южная Америка. Полит.карта (2)
14. Зарубеж.Европа.Полит.карта/Комплекс.карта Поволжья (2)
15. Севеверная Америка. Полит.карта/ Юж.Америка. Физич.карта (Б.Ф.) (2)
16. Северная Америка. Физ.карта/ Африка.Полит.карта (2) Физическая карта полушарий
17. Политико-административная карта России
18. Физическая карта России
19. Политическая карта мира
20. Карта полезных ископаемых России
21. Карта «Растительности»
22. Природа России.
23. Зоогеографическая карта России.5.Коллекция полезных ископаемых.

6.Комплект таблиц «Животный и растительный мир материков».
7.Наборы фотографий и альбомов.
8.Настенные картины о природе.