Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании МО естественно-математического цикла	**Утверждена на заседании МС**	**Разрешена к применению**
протокол № 4	**Протокол № 5**	**приказом директора школы**
от 16 июня 2015 г.	**от 19 июня 2015 г.**	**Приказ № 61**
Руководитель МО	**Председатель МС**	**от 22 июня 2015 г.**
Лисицына А.А.	**Охрименко В.В.**	**Директор школы**
		Литвинчук Т.Н.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» по программе С(К)ОУ VIII в 8 классе *на 2015-2016 учебный год*

Разработчик
Лисицына А.А., учитель биологии,
учитель высшей квалификационной категории

пос. Борское
2015 год

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗот 29 декабря 2012 года.
- Положение о школьной программе МБОУ СОШ пос. Борское МО «Гвардейский городской округ» Калининградской области.
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1». – М.: «Владос», 2001.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учётом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами курса являются:

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;

-формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;

-первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить основные взаимосвязанные содержательные линии при обучении биологии. Это:

- Овладение основными знаниями по биологии.
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

2. Планируемые результаты

Учащихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведётся обучение.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объём реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с ограниченными возможностями обучения? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету авторы исследований описывают 4 группы учащихся.

1 группа (10-15%) - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

2 группа (25-30%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

3 группа (35-40%) – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

4 группа (10-15%) – дети, которые занимаются по индивидуальным программам*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

*Обучение отдельных учащихся с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.

Следует учитывать, что понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Цель каждой индивидуальной программы – создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. Данная программа согласовывается методическим советом и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы. Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень, а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

II Содержательный раздел

1.Содержание учебного предмета

- Введение
- Беспозвоночные животные
- Позвоночные животные

Введение.
Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных
Беспозвоночные животные.
Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Членистоногие. Ракообразные, паукообразные, насекомые. Разнообразие, особенности внешнего и внутреннего строения, образа жизни.

Значение членистоногих в природе и жизни человека.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.
Демонстрация влажных препаратов.
Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.
Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.
Питание птиц.
Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).
Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).
Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).
Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).
Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.
Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.
Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.
Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.
Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.
Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.
Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.
Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.
Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.
Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.
Значение кролиководства в народном хозяйстве.
Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид,и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и знчение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.
Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.
Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.
Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.
Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.
Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.
Выращивание телят.
Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.
Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.
Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.
Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.
Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.
Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.
Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.
Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.
Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.
Содержание лошадей. Выращивание жеребят.
Приматы. Общая характеристика.
Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.
Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.
Технологии обучения:
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Календарно-тематическое планирование

Количество часов по программе 68
Количество часов в неделю по учебному плану 2

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема	Цель	Коррекционная работа	Основные понятия	Практические работы	Примечание
1-3	Сентябрь	Многообразие животного мира.	Сформировать понятие о	Развивать умение классифицировать	Гепард. Страус.	Схематические зарисовки и	

		Места обитания животных. Дикие, сельскохозяйственные животные.	многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.	животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы		записи в тетрадях	
4-5	Сентябрь	Охрана животных. Красная книга.	Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги, выявить меры охраны животных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.		Схематические зарисовки и записи в тетрадях	
6-7	Сентябрь	Беспозвоночные. Дождевой червь.	Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных, особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви.	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления	Черви. Дождевые черви. Пиявки. Трубочники.	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадях	
8-9	Сентябрь-октябрь	Черви-паразиты. Практическая работа №1 «Профилактика	Выяснить особенности строения и процессов	Развивать умения выделять главное, сравнивать,	Глисты. Аскариды.	Схематические зарисовки и записи в	

		глистных заболеваний».	жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.	самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.		тетрадях	
10-11	Октябрь	Насекомые. Образ жизни насекомых.	Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни. Познакомить с представителями этого типа. Учить распознавать их и отличать от представителей других типов.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Дыхальца	Наблюдения за живыми насекомыми Схематические зарисовки и записи в тетрадях	
12	Октябрь	Бабочки.	Познакомить	Развитие	Бабочка –	Записи и	

			учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы и вреде, наносимом сельскому хозяйству.	мыслительных операций; активизация словарного запаса	капустница. Яблонная плодожорка.	схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация коллекции насекомых	
13	Октябрь	Жуки.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Майский жук.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых	
14	Октябрь	Пчела – труженица полей, лугов.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы,	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Рой. Пчеловодство	Демонстрация коллекции пчёл, схематические зарисовки и записи в	

			раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.			тетрадях	
15	Октябрь	Тутовый шелкопряд.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида тутового шелкопряда	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Куколка	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки	
16	Октябрь	Пчелиная семья.	Познакомить учащихся с особенностями медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Рой. Пчеловодство. Матка. Трутни, рабочие пчёлы	Демонстрация коллекции пчёл, схематические зарисовки и записи в тетрадях	
17	Ноябрь	Колорадский жук.	Познакомить учащихся с особенностями колорадского жука, его значением в жизни человека.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Куколка	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки	
18	Ноябрь	Муравьи.	Познакомить учащихся с особенностями муравьёв в связи с общественным образом жизни; их ролью в природе и	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса		Демонстрация коллекции пчёл, схематические зарисовки и записи в тетрадях	

			жизни человека.				
19	Ноябрь	Повторительно-обобщающий «Насекомые».	Повторение темы «Насекомые» и обобщение знаний по теме.	Развивать умения обобщать и анализировать полученную информацию			
20	Ноябрь	Членистоногие.	Сформировать представление о классификации членистоногих, их разнообразии.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Членистоногие. Классы членистоногих: ракообразные, паукообразные, насекомые.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	
21-22	Ноябрь	Рак – речной житель. Практическая работа №2 «Разнообразие ракообразных».	Сформировать представление о внешнем и внутреннем строении рака, о разнообразии ракообразных, их значении в природе и жизни человека.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Рак. Хитиновый покров. Головогрудь, брюшко, усики.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	
23	Декабрь	Паукообразные.	Сформировать представление о внешнем и внутреннем строении паукообразных, их разнообразии и значении в природе и жизни человека.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Головогрудь. Брюшко. Путина, паутинные бородавки.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	
24	Декабрь	Повторительно-обобщающий «Членистоногие».	Повторение темы «Насекомые» и обобщение знаний по теме.	Развивать умения обобщать и анализировать полученную информацию.			

25-28	Декабрь	Моллюски. Наземные, водные моллюски. Осьминоги, каракатицы. Значение моллюсков в природе и жизни человека.	Дать представление об отличительных чертах внешнего и внутреннего строения моллюсков их образе жизни. Познакомить с представителями этого типа. Учить распознавать их и отличать от представителей других типов.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	Мантия, мантийная полость, раковина. Брюхоногие, двустворчатые и головоногие моллюски.	Схематические зарисовки и записи в тетрадях	
29	Декабрь	Иглокожие.	Показать особенности иглокожих, их разнообразные формы.	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся	Амбулакральная система. Морские звёзды. Ежи, офиуры, голотурии-морские огурцы.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	
30	Декабрь	Контрольная работа №1 «Беспозвоночные животные».	Проверка знаний по теме «Беспозвоночные».				
31	Январь	Хордовые.	Сформировать представление об особенностях хордовых, их	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Хорда, нервная трубка	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	

			прогрессивных чертах, их разнообразии				
32	Январь	Рыбы. Речные и морские рыбы.	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб. Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Слизь. Чешуя.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
33	Январь	Внутреннее строение рыбы.	Сформировать Представление о внутреннем строении рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Жабры. Плавательный пузырь.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
34-35	Январь	Размножение рыб. Рыболовство.	Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства.	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся. Работать над расширением словарного запаса детей.	Икринки. Личинки. Мальки.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
36	Январь	Общие Признаки земноводных.	Раскрыть многообразие	Развитие механической памяти	Лягушки. Жабы. Тритоны.	Демонстрация к/ф;	

			земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки.	на основе упражнений на запоминание слов.		схематические зарисовки и записи в тетрадях	
37	Февраль	Внутреннее строение лягушки.	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных.	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы	Филлобус – самая маленькая лягушка	Схематические зарисовки в тетрадях.	
38	Февраль	Размножение лягушки.	Познакомиться с размножением и развитием лягушки	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Органы пищеварения, кровообращения, нервная система.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
39	Февраль	Жаба.	Выделить признаки, характерные для жаб. Значение жаб в	Формирование умений выявлять черты	Жаба.	Записи и схематические зарисовки в	

			природе.	приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы		тетрадях.	
40-41	Февраль	Пресмыкающиеся. Внутреннее строение пресмыкающихся.	Познакомить учащихся с прогрессивными чертами пресмыкающихся, внутренним строением пресмыкающихся	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	Атмосферный воздух. Трёхкамерное сердце. Скелет.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
42	Февраль	Размножение и развитие пресмыкающихся.	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Плотная кожистая оболочка.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
43	Февраль	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Ноздри. Крупные глаза. Маховые перья. Рулевые перья.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	

44	Февраль	Практическая работа № 3 «Особенности внутреннего строения птиц».	Познакомить учащихся с особенностями внутреннего строения птиц	Развивать и корригировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Пищевод. Лёгкие. Сердце. Печень. Поджелудочная железа. Почки. Кишечник. Желудок. Кровеносные сосуды. Трахея.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
45	Март	Размножение и развитие.	Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц	Развивать и корригировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Зародыш.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
46	Март	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в	Развивать и корригировать словесно-логическое	Ласточки. Стрижи – насекомоядные птицы. Перелётные	Записи и схематические зарисовки в	

			воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе.	мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	птицы. Деревенские ласточки. Городские ласточки.	тетрадях.	
47	Март	Птицы леса.	Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп.	Развивать и корригировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Большой пёстрый дятел. Синицы. Синичники.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
48	Март	Хищные птицы.	Познакомить учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп.	Развивать и корригировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей,	Степной орёл. Серая сова.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	

				выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.			
49	Март	Птицы пресных водоёмов и болот.	Сформировать представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот.	Развивать познавательный интерес учащихся; учить работать с дополнительной литературой, применять в работе ранее полученные знания, учить рассуждать и делать выводы.	Утки – кряквы. Гоголь. Серая утка. Плавательная перепонка.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
50	Март	Практическая работа №4 «Птицы, обитающие вблизи жилья человека».	Продолжить формирование у учащихся знаний о различных экологических группах птиц; познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при прослушивании записи «голоса птиц» и просмотре фотографий птиц	Голуби. Воробьи. Трясогузки.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
51	Март	Птицеводство.	Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о	Развить умение работать с литературой и	Птицеводство	Записи и схематические зарисовки в	

			важной отрасли сельского хозяйства.	выступать перед аудиторией, повысить уровень информационной культуры		тетрадях.	
52	Март	Внешнее строение млекопитающих.	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания.	Отработать умения распознавать зверей среди других классов Хордовых	Волосяной покров. Наружная ушная раковина.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	
53	Апрель	Особенности скелета и нервной системы.	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Черепная коробка. Челюсти. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Рёбра. Грудина.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	
54	Апрель	Внутренние органы млекопитающих.	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Левое предсердие. Правое предсердие.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	
55	Апрель	Грызуны.	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека;	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную	Ласка. Суслик. Ондатра.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	

			содействовать овладению учащимися способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.	речь.			
56	Апрель	Зайцеобразные.	Познакомить учащихся с представителями семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Беляк. Русак. Дикий кролик.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	
57	Апрель	Хищные звери.	Формировать представления об особенностях хищников	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи	Плотоядные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	
58	Апрель	Дикие пушные хищные звери.	Формировать представления об особенностях диких пушные хищных зверях.	Корригировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать	Соболь. Лесная куница. Европейская норка.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	

				навыки работы с учебником, устную речь.			
59	Апрель	Ластоногие.	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ластоногие	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	
60	Апрель	Китообразные.	Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным.	Корригировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корригировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Китообразные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	
61	Май	Парнокопытные.	Дать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека,	Корригировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.	Парнокопытные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	

			необходимостью и мерами их охраны	корригировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению			
62	Май	Непарнокопытные.	Дать общую характеристику отряда непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Корригировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корригировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Непарнокопытные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
63	Май	Приматы.	Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов	Развивать навык коммуникативного общения.	Приматы	Записи и схематические зарисовки в тетрадях	
64	Май	Корова.	Познакомить учащихся с сельскохозяйственным	Коррекция произвольного внимания. Коррекция		Записи и схематические зарисовки в	

			млекопитающим животным корова.	речевого развития.		тетрадях.	
65	Май	Овцы. Верблюды	Познакомить детей с овцами Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы верблюдов	Коррекция речи, внимания, мышления детей Корригировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корригировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению.	Верблюдоводство	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Записи и схематические зарисовки в тетрадях..	
66	Май	Северные олени	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корригировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корригировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Оленеводство	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	

67	Май	Домашние свиньи	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корригировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корригировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Свиноновдство	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	
68	Май	Контрольная работа №2 «Что мы узнали о животных?»	Обобщить знания учащихся об основных свойствах живого организма, о строении и жизнедеятельности клетки, укрепить знания об органах и системах органов животного организма	Продолжить развивать у учащихся познавательные способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста.		Записи и схематические зарисовки в тетрадях.	

III Организационный раздел

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение программы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

А.И.Никишов, А.В.Теремов «Биология. Животные.8 класс. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». - М.: «Дрофа», 2006.

Дидактические карточки:

- раздел «Зоология»:

Простейшие
Кишечнополостные
Членистоногие
Ракообразные
Насекомые
Игра «Насекомые»
Рыбы
Игра «Рыбы»
«Своя игра» (Рыбы – Земноводные – Пресмыкающиеся)
Птицы
Млекопитающие
Рекорды животного мира

Материально-техническое обеспечение программы

Основное оборудование:

- телевизор «HUNDAI 2107»
- ноутбук «ASPIRE»
- интерактивная доска «HITACHI»
- проектор Epsn EMP X5

- видео-проигрыватель «SAMSUNG»
- DVD-проигрыватель «SAMSUNG»
- демонстрационный стол
- стол учителя
- вытяжной шкаф
- ученические столы и стулья одинакового размера
- шкафы
- меловая доска
- стенд «На уроках биологии»
- колонки SVEN
- компьютерный стол

Основное оснащение:

Микроскопы: цифровые БИОР – 2, световые – БИОМ – 2.
Микропрепараты
Микролаборатории: по биологии и химии.
Скелеты животных и человека.
Весы: ВУЛ – 50 ЭМ, ВЭЛ.
Рельефные модели.
Прибор для всасывания воды корнем.
Озонатор
Срезы костей, модели позвонков
Муляжи органов человека и животных
Препараты органов человека и животных в формалине
Шишки, семена и плоды
Чучела птиц
Гнездо
Набор рогов, ракушек
Распилы костей

- таблицы по зоологии:

1. Животный мир влажных тропических лесов
2. Животный мир полупустынь и пустынь Евразии
3. Животный мир Анд
4. Животный мир саван Африки
5. Сообщество тундры
6. Животный мир влажных тропических лесов Африки
7. Животный мир Океании
8. Животный мир каменных пустынь Африки
9. Животный мир Сахары
10. Животный мир лиственного леса
11. Дикие бараны
12. Пушные звери
13. Тип плоские черви
14. Морские рыбы
15. Моржи на побережье северного моря
16. Жесткокрылые
17. Тип иглокожие
18. Тип простейшие - 2
19. Тип кишечнополостные
20. Белая планария
21. Тип моллюски
22. Тип членистоногие. Жук-плавунец
23. Моллюски брюхоногие
24. Паукообразные
25. Пресмыкающиеся
26. Промысловые ракообразные
27. Дождевой червь

28. Паук крестовик
29. Паукообразные
30. Тип членистоногие. Класс насекомые
31. Майский жук
32. Тип иглокожие. Класс морские звёзды
33. Тип членистоногие
34. Акула
35. Пресноводные и проходные рыбы
36. Искусственное разведение рыб
37. Тип хордовые
38. Пресмыкающиеся
39. Млекопитающие
40. Утконос
41. Насекомоядные
42. Птицы
43. Глухарка с выводком
44. Многообразие птиц
45. Лесные птицы
46. Птицы культурных ландшафтов
47. Дневные хищные птицы
48. Птицы болот и побережий
49. Голубь
50. Земноводные. Травяная лягушка
51. Костные рыбы. Окунь
52. Приматы
53. Млекопитающие. Собака
54. Схема строения головного мозга
55. Круглые черви
56. Дикие кролики

57. Перепончатокрылые
58. Насекомые
59. Чешуекрылые
60. Плоские черви - 2
61. Насекомые
62. Лоси
63. Членистоногие. Ракообразные.
64. Брюхоногие моллюски
65. Сосальщики
66. Двустворчатые моллюски
67. Насекомоядные
68. Зайцеобразные
69. Рукокрылые
70. Кенгуру
71. Непарнокопытные
72. Летучая мышь
73. Морские рыбы
74. Морское дно
75. Парнокопытные
76. Страусы. Пингвины
77. Птицы, парящие в воздухе
78. Китообразные
79. Кровообращение позвоночных
80. Многообразие моллюски
81. Ластоногие

Список литературы

Справочная литература по биологии
М.Д. Аксёнова. «Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., изд. перераб. и доп./ – М.: Аванта+, 1998.
В.В.Беляков, Г.В.Гришанов «Их нужно сохранить». Калининград: «Калининградское книжное издательство», 1989. – 2 шт.
И.А.Губанов, В.С.Новиков, В.Н.Тихомиров «Определитель высших растений средней полосы Европейской части СССР». М.: «Просвещение», 1981. – 2 шт.
М.Козлов, Е.Нинбург «Ваша коллекция». М.: «Просвещение», 1971.
М.А.Козлов, И.М.Олигер «Школьный атлас-определитель беспозвоночных». М.: «Просвещение», 1991. – 2 шт.
В.Н.Корчагин «Вредители и болезни ягодных культур». М.: «Колос», 1967.
А.А.Кочегина «Аптека в саду». Ленинград: «Знание», 1991.
А.А.Кравцов «Препараты для защиты растений на приусадебном участке». М.: «Нива Россия», 1992.
Б.А.Кузнецов «Определитель позвоночных животных фауны СССР». М.: «Просвещение», 1974.
Б.М.Мамаева, Е.А.Бордукова «Энтомология для учителя». М.: «просвещение», 1985.
М.Д.Махлин «Террариум». М.: «Лесная промышленность», 1966.
В.С.Новиков, И.А.Губанов. «Школьный атлас-определитель высших растений». М.: «Просвещение» 1985. – 2 шт.
И.М.Олигер «Краткий определитель позвоночных животных». М.: «Просвещение», 1971.
В.В.Петров «Растительный мир нашей Родины». М.: «Просвещение», 1991. – 2 шт.
А.В.Полоскин «Полевой определитель пресноводных беспозвоночных». Калининград, 2002.
А.Т.Савельева «Дикорастущие плодовые, ягодные и орехоплодные растения наших лесов». М.: «Лесная промышленность», 1970.
«Занимательная зоология». – Мн.: «Харвест», 2002.
«Обзор распространения вредителей и болезней сельскохозяйственных культур в 1985». Калининград: «Калининградское книжное издательство», 1986.

Научно-популярная литература по экологии
Р.В.Бобров «Зелёный патруль». М.: «Просвещение», 1977.
Е.Б. Голубева «Земноводные. Школьный путеводитель». СПб.: «БКК», 2010.
Е.Б. Голубева «Хищники. Школьный путеводитель». СПб.: «БКК», 2010.
А.В.Даринский «Краеведение». М.: «Просвещение», 1987.
А.Н.Захлебный «Книга для чтения по охране природы для учащихся 9-10классов». М.: «Просвещение», 1986.
Л.Коломенская «С природой рядом». М.: «Русский язык», 1984.

С.Г.Макевнин «Охрана природы». М.: «Колос», 1983.
К.П.Митрюшкин «Природоохранное просвещение». М.: «Знание», 1980.
А.В.Михеев, К.В.Пашканг «Охрана природы». М.: «Просвещение, 1983.
Научно-популярная литература по ботанике
Н.Верзилин «Растения в жизни человека». М.: «Детгиз», 1952.
П.А.Генкель «Физиология растений». М.: «Просвещение», 1985.
Е.И.Глебова, В.В.Данько, М.М.Срипниченко «Ягодный сад». Ленинград: «Лениздат», 1990.
А.Онегов «Школа юннатов. Твой огород». М.: «Детская литература», 1986.
Г.Свиридонов «Лесной огород». М.: «Молодая гвардия», 1984.
С.М.Скорняков «Зелёная родословная». М.: «Агропромиздат», 1989. – 2 шт.
А.С.Удовицкий, Ю.П.Лаптев, Ю.Г.Тринклер «Этюды о растениях». Алма-Ата: «Кайнар», 1986.
«Сад. Огород. Усадьба. Энциклопедия». М.: «Молодая гвардия», 1990.
«Огород. Практические советы». СПб: ТОО «Лейла», 1995.
Научно-популярная литература по зоологии
Э.А.Бычкова «Живые сокровища Казахстана». Алма-Ата: «Казахстан», 1979.
Э.Н.Голованова «С фотоаппаратом за синей птицей». М.: «Просвещение», 1978. – 2 шт.
А.С.Мальчевский «Орнитологические экскурсии». Ленинград: «Издательство Ленинградского университета», 1981.
М.Д.Махлин «Занимательный аквариум». Ленинград: «Человек», 1990.
С.П.Наумов «Зоология позвоночных». М.: «Просвещение», 1982.
Б.Ф.Сергеев «Удивительное об амфибиях». М.: «Знание», 1971.
Ф.Ф.Талызин «Ядовитые животные суши и моря». М.: «Знание», 1970.
Н.И.Щербиновский «Шестиногие враги и друзья». М.: «Детская литература», 1951.
Ю.К. Школьник «Животные. Полная энциклопедия». М.: «ЭКСМО», 2010.
А.А. Яхонтов «Зоология для учителя». М.: «Просвещение», 1982.

Атласы по зоологии

- «Введение в зоологию. Простейшие. Губки. Кишечнополостные. №5». М.А.Козлов, В.Р.Дольник. СПб: «ЧеРО-на-Неве». М.: «Издательство МГУ», 2000.
- «Земноводные. Пресмыкающиеся. №10». М.А.Козлов, В.Р.Дольник. СПб: «ЧеРО-на-Неве». М.: «Издательство МГУ», 2000. – 2 шт.

- «Птицы. №11». М.А.Козлов, В.Р.Дольник. СПб: «ЧеРО-на-Неве». М.: «Издательство МГУ», 2000.
- «Млекопитающие. №12». М.А.Козлов, В.Р.Дольник. СПб: «ЧеРО-на-Неве». М.: «Издательство МГУ», 2000.

MULTIMEDIA – поддержка курса:

- «Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс». (Учебное электронное издание). «Республиканский мультимедиа центр». 2004.
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Животные. 7 класс». «Нью Медиа Дженерейшн», 2007.

Перечень видеокассет:

- «Природоведение. Выпуски 1-3». – Леннаучфильм. Видеостудия «КВАРТ».
- «Первая медицинская помощь». – Леннаучфильм. Видеостудия «КВАРТ».
- «Биология. Выпуски 1-5». – Леннаучфильм. Видеостудия «КВАРТ».

Перечень DVD-дисков:

BBC «Documental collection»:

- - «Сверхчеловек»
- - «Мужчина и женщина» (6 серий)
- - «Тело человека» (8 серий)
- - «Телепатия»
- - «Приключения капли воды»
- - «Разъярённая Земля»
- - «Человек разумный»
- - «Одиссея первобытного человека»
- - «Через Анды к великой реке»
- - «Мечта об Африке»
- - «Коралловый рай»
- - «Генезис»
- - «Генезис 2»
- - «Брачные игры в мире животных»