Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла протокол № 5 от 16 июня 2015 г. Руководитель МО Болгарь Т.А.	**Утверждена на заседании МС Протокол № 5 от 19 июня 2015 г. Председатель МС Охрименко В.В.**	**Разрешена к применению приказом директора школы Приказ № 61 от 22 июня 2015 г. Директор школы Литвинчук Т.Н.**

Рабочая программа учебного предмета «Письмо» по программе С(К)ОУ VII в 8 классе *на 2015-2016 учебный год*

Разработчик
Лисицына А.А., учитель русского языка,
учитель высшей квалификационной
категории

пос. Борское
2015 од

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по письму в 8-ом классе по программе VIII вида

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.» под ред. В.В. Воронковой. М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 2001, стр. 19-21.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год.

Русский язык в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся,, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- практическое занятие,
- урок-проект,
- заочная экскурсия,
- урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- уроки с элементами исследования

Основные задачи курса:

- формирование прочных навыков грамотного письма;
- изучение элементарного курса грамматики;
- воспитание личностных качеств учащихся: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Тематика и занятия курса разнообразна, доступна детям, соответствует их умственным способностям, уровню знаний, отражают требования программы коррекционного обучения, имеют воспитательную направленность, способствуют формированию таких черт характера, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Для прочного закрепления знаний и умений планируется постоянно осуществлять повторение пройденного. Для анализа ошибок и коррекции знаний запланированы часы коррекции. С этой целью будут проводиться повторительно-обобщающие уроки. Для проверки знаний запланированы контрольные работы и уроки по развитию речи.

Всего за год планируется провести:

- 9 повторительно-обобщающих уроков;
- 11 контрольных уроков;
- 10 уроков по развитию речи.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями.
Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык , так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Цели предмета:
1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:
1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) усвоение основ научных знаний о родном языке;
3) освоение базовых понятий лингвистики: речевое общение, речь устная и письменная; разговорная речь; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4) овладение основными ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Требования к уровню подготовки обучающихся.
Обучающиеся к концу 8 класса должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ:

Повторение.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простои м сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с «о» и «а», приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределнная форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний I и II спряжений (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спаряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спаряжения, глаголов с -ТЬСЯ, - ТСЯ.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями дло теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).
Отзыв о прочитанной книге.
Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в школьных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.
Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	7часов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения.
2.	Слово	97 часов	Работа со словом. Морфологический, фонетический, морфемный разбор слов. Лексическое значение слова.
3	Состав слова	15 часов	Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой Находить слово в группе слов по его лексическому значению. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Определять и объяснять значение слова в тексте. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.
4	Части речи	82 часа (на все части речи)	Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам. Восстановление деформированного текста. Составление и анализ простых предложений. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстанавливать деформированный текст. Сокращать, изменять текст повествовательного характера.

	Имя существительное	15 часов	Словесное рисование с помощью имён существительных. Рисование словесных картинок. Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Деловое письмо. Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе. Написание сочинения по картине. Написание изложения по плану.
	Имя прилагательное	17 часов	Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с деформированным текстом. Письменный ответ на вопрос. Работа над описанием Изложение текста по плану.
	Личное местоимение	13 часов	Описание предмета Написание текста с изменением лица Деловое письмо. Составление предложений по иллюстрации. Редактирование текста. Распространение предложений. Деление текста на части по плану Составление текста.

	Глагол	36 часов	Составление рассказа по иллюстрации. Лексическая работа. Подбор антонимов. Редактирование текста. Определение прямого и переносного смысла слова. Ответы на вопросы Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного текста.
5. 6.	Предложение Повторение	32 часа 4 часа	Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. Написание изложения Составление и анализ предложений. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме Восстановление деформированного текста по картинкам. Коллективное составление текстов. *Сопоставлять* синонимы и антонимы: *наблюдать* в эталонных текстах, использовать в речи. *Различать* однокоренные слова. *Составлять* рассказы по серии сюжетных картинок. *Сочинять* устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Составление рассказа по иллюстрации.

			Лексическая работа. Подбор антонимов. Редактирование текста. Определение прямого и переносного смысла слова. Ответы на вопросы Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного текста. Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. Написание изложения.

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
по письму и развитию речи в 6 классе
4 часа в неделю, 136 часов в год

Количество часов на год – 136 часа
В неделю – 4 часа
Проверочных диктантов – 5
Изложение – 1

Содержание курса	**№ п/п**	**Тема урока письма и развития речи**	**Колич. часов**	**Дата**	**Характеристика деятельности учащихся**
Часть 1 Повторение Раздел 1 Предложение	1	Главные члены предложения	1	02.09	**Находить** главные члены предложения. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого
	2	Второстепенные члены предложения	1	03.09	
	3	Главные и второстепенные члены предложения	1	04.09	
	4	Нераспространенное предложение	1	07.09	**Различать** распространенное и нераспространенное предложение. **Составлять** распространенные и нераспространенные предложения.
	5	Предложения распространенные и нераспространенные	1	09.09	
	6	Связь слов в предложении	1	10.09	**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)
	7	Предложения с однородными членами предложения	1	11.09	
	8	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1	14.09	**Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.

	9	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	1	16.09	**Определять**, каким членом предложения являются однородные члены. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). **Обосновывать** постановку запятых в предложении с однородными членами **Различать** простые и сложные предложения. **Выделять** главные и второстепенные члены предложения в сложном предложении. **Объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий.
	10	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1	17.09	
	11	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	18.09	
	12	Предложения простые и сложные	1	21.09	
	13	Главные члены предложения в сложном предложении	1	22.09	
	14	Главные и второстепенные члены предложения в сложном предложении	1	23.09	
	15, 16	Сложные предложения с союзами **и, а, но**	2	25.09 28.09	
	17, 18	Бессоюзные сложные предложения	2	01.10 02.10	
	19, 20	Знаки препинания в сложном предложении	2	05.10 06.10	
	21	Составление сложных предложений	1	09.10	
	22	Диктант по теме «Предложение»	1	12.10	
	23	Работа над ошибками	1	13.10	
Часть 2 **Состав слова**	24	Корень слова	1	14.10	**Формулировать** определение корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.
	25	Однокоренные слова	1	16.10	
	26	Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи	1	19.10	
	27	Разные по составу слова	1	20.10	

	28,29	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	2	21.10 23.10	**Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Формулировать** определение приставки слова. **Объяснять** значение приставки в слове. **Образовывать** слова с помощью приставки **Формулировать** определение суффикса слова. **Объяснять** значение суффикса в слове. **Образовывать** слова с помощью суффикса **Образовывать** слова с помощью приставки и суффикса. **Проводить** разбор слова по составу. **Находить** и **отмечать** в слове изучаемую орфограмму. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Применять** правила правописания
	30	Приставка	1	26.10	
	31	Значение приставки	1	27.10	
	32	Образование слов с помощью приставки	1	28.10	
	33	Суффикс	1	09.11	
	34	Значение суффикса	1	10.11	
	35	Образование слов с помощью суффикса	1	13.11	
	36	Образование слов при помощи приставок и суффиксов	1	16.11	
	37	Разбор слова по составу	1	17.11	
	38	Безударные гласные в корне слова	1	18.11	
	39	Способы проверки написания безударных гласных в корне слова	1	23.11	
	40,41	Правописание безударных гласных в корне слова	2	24.11 25.11	
	42	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	26.11	
	43	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	27.11	
	44,45	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2	30.11 01.12	
	46,47	Слова с непроверяемой гласной в корне слова	2	02.12 03.12	
	48.49	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	2	04.12 07.12	
	50	Правописание приставок с **о** и **а**, приставка **пере-**	1	08.12	
	51	Приставка и предлог	1	10.12	

	52	Сложные слова	1	11.12	приставок и предлогов **Различать** сложные слова, находить в них корни. **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.
	53	Повторение по теме «Состав слова»	1	14.12	
Часть 3 Имя существи-тельное	54	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1	15.12	**Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Обосновать** отнесение слова к имени существительному. **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Определять** род имен существительных. **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. **Определять** принадлежность имен существительных к одному из трех склонений. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.
	55	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	16.12	
	56,57	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имена существительные, обозначающими эти предметы и явления	2	18.12 21.12	
	58	Имена нарицательные	1	22.12	
	59	Имена собственные	1	23.12	
	60	Род имен существительных	1	28.12	
	61	Существительные ед.ч. с шипящей на конце	1	29.12	
	62	Склонение имен существительных в единственном числе	1	11.01	
	63,64	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	2	12.01 13.01	

	65	Орфограммы в разных частях слова	1	14.01	**Определять** способ проверки безударных окончаний имен существительных. **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. **Анализировать** текст, **выбирать** опорные слова **оценивать** описываемые события. **Писать** заявление о приеме на работу. **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шоферы и др.) в именительном и родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.) **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий.
	66	Подготовка к изложению	1	18.01	
	67	Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий	1	19.01	
	68,69	Деловое письмо. Заявление.	2	20.01 21.01	
	70	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	25.01	
	71	Существительные с шипящей на конце	1	26.01	
	72,73	Несклоняемые имена существительные	2	27.01 28.01	
	74,75	Имена существительные, употребляемые только в ед. ч. или только во мн. ч	2	29.01 01.02	
	76	Закрепление по теме «Имя существительное»	1	02.02	
	77	Диктант по теме «Склонение имен существительных»	1	03.02	
	78	Работа над ошибками	1	04.02	

Часть 4 Имя прилагатель-ное	79	Понятие об имени прилагательном	1	05.02	**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода прилагательного от формы рода существительного **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. **Определять** число имен прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам. **Работать** с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в ед. ч.» **Изменять** имена прилагательные по падежам. **Определять** падеж имен прилагательных. **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных в ед.ч. и мн. ч, **проверять** правильность написанного.
	80	Значение имени прилагательного в речи	1	08.02	
	81	Изменение имен прилагательных по родам	1	09.02	
	82	Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1	10.02	
	83	Родовые окончания имен прилагательных **(-ый, -ой, -ая, -яя)**	1	11.02	
	84	Изменение имен прилагательных по числам	1	15.02	
	85	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	16.02	
	86	Изменение по падежам имен прилагательных в ед. ч.	1	17.02	
	87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	18.02	
	88	Безударные окончания имен прилагательных во ед.ч.	1	22.02	
	89	Безударные окончания имен прилагательных в мн.ч.	1	24.02	
	90	Проверка безударных окончаний имен прилагательных	1	25.02	
	91	Имена прилагательные на **–ий, -ья, -ье**	1	26.02	

	92	Склонение прилагательных мужского рода на **–ий, -ье**	1	01.03	
	93	Склонение прилагательных среднего рода на **–ий, -ье**	1	02.03	**Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.
	94	Склонение прилагательных женского рода на **-ья**	1	03.03	
	95	Склонение прилагательных во мн.ч. на **-ьи**	1	07.03	**Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных женского рода. **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.
	96	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	1	09.03	
	97	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	10.03	
	98	Работа над ошибками	1	11.03	**Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий.
Часть 5 Личные местоимения	99	Личные местоимения	1	14.03	**Распознавать** личные местоимения среди других слов в предложении.
	100	Лицо и число местоимений	1	15.03	**Определять** грамматические признаки личных местоимений.
	101	Местоимения 3-го лица ед.ч.	1	16.03	**Работать** с таблицами склонений личных местоимений, **изменять** личные местоимения по падежам.
	102	Склонение местоимений 1-го лица	1	17.03	
	103	Склонение местоимений 2-го лица	1	21.03	
	104	Склонение местоимений 3-го лица	1	04.04	
	105	Закрепление по теме «Личные местоимения»	1	05.04	**Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.
	106	Диктант по теме «Личные местоимения»		10.04	

	107	Работа над ошибками		11.04	**Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий.
Часть 6 Глагол	108	Глагол. Значение глагола	1	12.04	**Распознавать** глагол среди других частей речи. **Классифицировать** глаголы по вопросам.
	109	Неопределенная форма глагола	1	16.04	**Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова.
	110	Правописание шипящих на конце	1	17.04	
	111	Изменение глаголов по временам	1	18.04	
	112	Прошедшее время глагола. Род и число	1	19.04	**Распознавать** время глагола, изменять глаголы по временам. **Образовывать** от глаголов неопределенной формы глагола временные формы глаголов.
	113	**Не** с глаголами	1	23.04	**Раздельно** писать частицу **не** с глаголами.
	114	Изменение глаголов по лицам и числам		24.04	
	115	Правописание глаголов 2-го лица ед.ч.	1	25.04	**Распознавать** лицо и число глаголов, **изменять** глаголы по лицам и числам.
	116	Глаголы 3-го лица	1	26.04	
	117	Глаголы на **–тся, -ться**	1	30.04	
	118	Спряжение глаголов	1	02.05	
	119	Глаголы I спряжения	1	03.05	**Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
	120	Глаголы II спряжения	1	04.05	**Работать** с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени, **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. **Определять** спряжение глаголов.
	121	Безударные личные окончания глаголов	1	05.05	
	122	Различение глаголов I и II спряжения	1	10.05	**Работать** с памяткой определения
	123	Способы проверки безударных окончаний	1	11.05	

	124	Закрепление по теме «Глагол"	1	12.05	безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола. **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания текста и выполнения заданий.
	125	Диктант по теме «Глагол»	1	13.05	
	126	Работа над ошибками	1	16.05	
Часть 7 Предложение	127	Простое предложение нераспространенное и распространенное	1	17.05	**Различать** нераспространенное и распространенное предложения. **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением. **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Разделять** запятой части сложного предложения.
	128	Запятая при однородных членах предложения		18.05	
	129	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	19.05	
	130-132	Сложные предложения	1	20.05 23.05	
	133	Сравнение простых предложений с однородными членами предложения, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами	1	24.05	
Часть 8 Повторение	134	Правописание орфограмм в разных частях слова	1	25.05	**Применять** полученные знания и умения по правописанию орфограмм в разных частях слова; по теме «Предложение».
	135-136	Предложение	1	30.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В. Воронкова) Учебники: • Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012 Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. Детская справочная литература (словари) В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г; А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г. Методические пособия для учителя: Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;. И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;
Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) Дидактический материал.

Коррекционные упражнения: - работа на карточках; -физкультминутки; -речевые разминки; -игровые упражнения
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Телевизор. Мультимедийный проектор. Сканер, принтер Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия	
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Настенные доски Подставки для книг, держатели схем и таблиц	

Информационное обеспечение образовательного процесса
Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
Учительский портал http://www.uchportal.ru
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september
Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/