

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
№11 от 25.06.2021 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

*Т.Н. Литвинчук* Т.Н. Литвинчук

Приказ № 70 от 28.06.2021 года

**Учебный план  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
на 2021 – 2022 учебный год  
группа кратковременного  
пребывания**

Учебный план групп кратковременного пребывания МБОУ «СШ пос. Борское» определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ по разделам и возрастам. Учебный план определяет количество часов, отведенных на изучение каждой из образовательных областей.

При разработке учебного плана на 2021-2022 учебный год использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 № 30038);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Устав МБОУ «СШ пос. Борское»

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебный план включает в себя образовательные области: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие; количество занятий и времени - в соответствии с СанПиН.

**Цель реализации учебного плана дошкольного образования** — обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных** задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Учебный план** обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «*От рождения до школы*» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Она реализуется через непосредственно образовательную деятельность, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для старших дошкольников. Проведение НОД осуществляется со всей группой дошкольников с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. В соответствии с санитарными нормами максимальная продолжительность одного занятия НОД для детей, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Продолжительность максимальной учебной нагрузки (продолжительность НОД в неделю) по всем направлениям развития в группах кратковременного пребывания детей не превышает 7 часов 30 минут.

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

| <b>Направление</b>                         | <b>Вид деятельности</b>  |
|--|--|
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u>  | Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ       |
| <u>Познавательное развитие</u>             | Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность   |
| <u>Речевое развитие</u>                    | Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей            |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество. |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <u>Физическое развитие</u> | Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание |
|----------------------------|---|

- Реализация познавательного и речевого направления осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности педагога с детьми.

- Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками и через интеграцию с другими образовательными областями.

- Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

- Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. **Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю. Занятия 2 раза в неделю в помещении. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в помещении).

В группах с кратковременным днем пребывания, в большей степени предназначенных для детей, воспитывающихся в домашних условиях и не посещающих дошкольные учреждения, максимально решаются задачи развития навыков взаимодействия со сверстниками, подготовки к школе в интеллектуальном плане, а также физического развития. Часть образовательных задач передается родителям дошкольников для реализации в домашних условиях (самообслуживание, бытовой труд и др.)

Реализация плана НОД предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, их специфики и возможностей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводится в дни с наиболее высокой работоспособностью (вторник, среда). Образовательная деятельность с повышенной познавательно-умственной активностью сочетается с физическими и художественно-эстетическими мероприятиями.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Срок освоения образовательной программы 1 год. Учебный план дошкольного образования для групп с нормативным сроком освоения образовательной программы - 1 год, рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Составлен для организации деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Региональный компонент в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений о жителях поселков, области, истории области, используя рассказы о людях, селе, области, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи и включает следующие разделы: «Развитие речи», содержание которого направлено на:
  - пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
  - развитие артикуляционного аппарата детей;
  - формирование правильного звукопроизношения;
  - развитие фонематического слуха;
  - совершенствование интонационной выразительности речи;
  - формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
  - коррекцию различных нарушений речи детей.

**«Подготовка к обучению грамоте»**, содержание которого направлено на:

- развитие фонематического слуха, совершенствования владения грамматическим строем языка;
- обучение детей в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- совершенствование звуко-буквенного анализа;
- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно).

**Чтение художественной литературы** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирования целостной картины мира,
- развития литературной речи,
- приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса и включает раздел **«Художественная литература»**, содержание которого направлено на:
  - ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;

- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

**Содержание образовательной области «Музыка»** направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, организацией питания и др.).

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

В соответствии с СанПиН для воспитанников организовываются дополнительные недельные каникулы. В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности. Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 13 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: лепка и аппликация;

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 14 занятий в неделю по 30 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: лепка и аппликация.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

| Образовательная область/<br>направление    |  | Количество часов |    | Количество часов |    |
|--|--|------------------|----|------------------|----|
|  |  | 1 год обучения   |    | 2 год обучения   |    |
| <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>                      |  |                  |    |                  |    |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Формирование элементарных математических представлений | 1                | 20 | 1                | 20 |
|  | Ребенок и окружающий мир                               | 1                | 20 | 1                | 20 |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Речевое развитие                                       | 1                | 20 |                  |    |
|  | Развитие речи и обучение грамоте                       |                  |    | 2                | 41 |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Формирование основ безопасности                        | 1                | 20 | 1                | 20 |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Физическое развитие                                    | 3                | 62 | 3                | 62 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)        | 1                | 20 | 1                | 20 |
|  | Изобразительная  | 1                | 21 | 1                | 21 |

|   |                          |         |                    |         |                     |
|---|--------------------------|---------|--------------------|---------|---------------------|
|   | деятельность Рисование   |         |                    |         |                     |
|   | Музыка                   | 2       | 41                 | 2       | 41                  |
|   | В неделю/за год          | 11(374) | 224                | 12(408) | 245                 |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>  |                          |         |                    |         |                     |
| <b>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |                          |         |                    |         |                     |
| <b>Познавательное развитие</b>                                    | Занимательная математика |         | 14                 |         | 14                  |
|   | Познаем мир              |         | 14                 |         | 14                  |
| <b>Речевое развитие</b>   | Песенка звуков           |         | 14                 |         |                     |
|   | Буквы и звуки            |         |                    |         | 27                  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                         | Азбука безопасности      |         | 14                 |         | 14                  |
| <b>Физическое развитие</b>  | Игровой                  |         | 40                 |         | 40                  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                        | Объемная аппликация      |         | 7                  |         | 7                   |
|   | <b>Пластилинография</b>  |         | 7                  |         | 7                   |
|   | Проступающий рисунок     |         | 13                 |         | 13                  |
|   | <b>Музыкальные игры</b>  |         | 27                 |         | 27                  |
|   | За год                   |         | 150<br>(40,1<br>%) |         | 163<br>(39,95<br>%) |