Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла	**Утверждена на заседании МС**	**Разрешена к применению**
протокол № 5	**Протокол № 5**	**приказом директора школы**
от 16 июня 2015 г.	**от 19 июня 2015 г.**	**Приказ № 61**
Руководитель МО	**Председатель МС**	**от 22 июня 2015 г.**
Болгарь Т.А.	**Охрименко В.В.**	**Директор школы**
		Литвинчук Т.Н.

Рабочая программа учебного предмета «Истории» в 7 классе *на 2015-2016 учебный год*

Разработчик
Котельников Г.А., учитель истории и обществознания

пос. Борское
2015 год

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цель изучения курса:

Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии (XV1-XV111в.в.) и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения курса:

- формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре; показать самобытные черты развития Нового времени.
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- овладение основными знаниями по истории России XVII – XVIII вв., понимание места и роли Московского царства и Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории(http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/), Примерной программы основного общего образования по истории (http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc), авторских программ А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной (Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. – М. Просвещение, 2007). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Для более глубокого и долговременного усвоения школьниками истории Отечества был увеличен курс «История России» до 42ч. за счет сокращения курса Всеобщей истории до 28 часов в 7 классе, что соответствует Примерной программе основного общего образования.

Работа с учащимися коррекционного 7 вида обозначена в данной программе буквой (А)

Данная рабочая программа разработана для учащихся МБОУ СШ пос. Борское МО «Гвардейский городской округ».

Итоговый контроль осуществляется в виде повторения и обобщения исторического материала (уроки №14,28,36,46,55,70) в форме тестирования, составления итоговых схем (выявление причинно-следственных связей), работы с исторической картой.

Содержательный раздел

Требования к уровню подготовки учеников.

В результате изучения истории ученик должен:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII–XVIII вв.;
- научиться соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII–XVIII вв.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Тип урока	Д/З	Элементы обязательного минимума	Формы контроля	Оборудование и наглядность	Дата проведения	
							план	факт
Глава 1: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.								
1.	От Средневековья к Новому времени	Вводный урок повторение	С.3-5	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Учебно-познавательная работа (прослушивание лекции)		сентябрь	
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок изучения нового материала	1	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию	Учебно-познавательная работа (прослушивание лекции) Объяснительное чтение (А)	Карта, атлас	сентябрь	
3.	Великие географические открытия.	Урок с применением ТСО	2	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу Путешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий.	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	Карта,атлас	сентябрь	
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе	Урок изучения нового материала	3	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.		сентябрь	

				оценку Усиление королевской власти. Абсолютизм. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Создание национальных государств и национальной церкви				
5.	Дух предпринима-тельства преобразует экономику	Комбинированный	4	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма	постановка и решение практических задач		сентябрь	
6.	Новые ценности преобразуют общество	комбинированный	5-6	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов		сентябрь	
7.	Высокое Возрождение. Рождение новой европейской науки	Творческая лаборатория повторение	7-10	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады. Сравнительная таблица достижений культуры Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле.У. Шекспир, М. Сервантес. Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVIIв	Исследовательская работа		сентябрь	

				Знать основные положения урока. Составление сравнительной таблицы. Доклады Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Коперник. Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах человека и разделении властей				
8	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Урок изучения нового материала	11	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение	Учебно-познавательная работа (прослушивание лекции) Объяснительное чтение (А)		сентябрь	
9.	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	Урок изучения нового материала	12	Учение и церковь Ж. Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.		октябрь	
10.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Урок с применением ТСО	13	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I . Укрепление могущества Англии	работы с видеоматериалам и как специфическим историческим источником		октябрь	
11.	Религиозные войны и укрепление	Урок-практикум	14	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Ришелье.	наблюдение и анализ исторических		октябрь	

	абсолютной монархии во Франции.				событий			
12.	Нидерландская революция и рождении свободной республики Голландия	Урок изучения нового материала	15	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Учебно-познавательная работа (прослушивание лекции)	Карта, атлас	октябрь	
13.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Урок изучения нового материала	16-17	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное Причины революции. Гражданская война. Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	Учебно-познавательная работа (прослушивание лекции)		октябрь	
14.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Урок изучения нового материала	18	Завершение эпохи религиозных войн (Тридцатилетняя война), знание о том,что Вестфальский мир заложил основы новых отношений между государствами Европы, привел к распаду Священной Римской империи германской нации, к усилению	Учебно-познавательная работа (прослушивание лекции) Объяснительное	Карта,атлас	октябрь	

				политической власти германских князей и затормозил процесс национального объединения Германии; что ситуация в Европе определялась усилением Франции и ослаблением Габсбургов	чтение (А)			
15.	Век Просвещения	Творческая лаборатория	19-20	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры	Исследовательская работа		октябрь	
16.	Промышленный переворот в Англии	Комбинированный	21	Учащиеся анализируют сущность промышленного переворота и понимают, что в результате этого процесса создаются условия для развития индустриального общества	постановка и решение практических задач Составление опорной схемы (А)		октябрь	
17.	Английские колонии в Северной Америке.		22	Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке) Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология аме-	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических	Карта,атлас	октябрь	

				риканского общества. Б. Франклин	данных.			
18.	Война за независимость. Создание США	Урок изучения нового материала	23	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки Причины войны североамериканских колонии за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.	Учебно-познавательная работа (прослушивание лекции)	Карта,атлас	октябрь	
19.	Причины и начало Великой французской революции.	Урок с применением ТСО	24	Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий.Начать составлять хронологическую таблицу событий революции Франция в середине XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.Революция охватывает всю страну.	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником Составление опорной схемы (А)	презентация	ноябрь	
20.	Великая французская революция. От монархии к республике.	Урок изучения нового материала	25	Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	презентация	ноябрь	
21.	Великая французская	Урок изучения	26	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь определять ход	Учебно-познавательная	презентация	ноябрь	

	революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера	нового материала		событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон-сульства	работа (прослушивание лекции) Объяснительное чтение (А)			
22	Начало европейской колонизации Латинской Америке	Комбинированный	27	Знать основные понятия урока. Борьба за Латинскую Америку.	Учебно-познавательная работа (прослушивание лекции	презентация	ноябрь	
Глава 4: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.								
23.	Традиционные общества.	Комбинированный	28	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литературой. Сравнивать исторические явления Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	Карта,атлас	ноябрь	
24.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный	29-30	Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	Карта,атлас	ноябрь	
25.	Повторительно–обобщающий урок Мир в эпоху раннего Нового	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с	Предметно-практическая работа		декабрь	

	времени			исторической картой				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Истории России с конца XVI в. по XVIII в. 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Тип урока	Д/з	Элементы содержания или основные понятия урока	Практические, лабораторные работы	Оборудование и наглядность	Дата проведения	
							план	факт
История России. Глава 1: Россия на рубеже XVI-XVIIвеков.								
26.	**Вводный урок**			Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана Грозного).		Карта, атлас	декабрь	
27.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Урок изучения нового материала	1	Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание уметь: отмечать основные тенденции развития государства, работатьс картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов	Работа с историческими документами и картами		декабрь	
28.	Смута.	Урок изучения нового материала	2,3	Понятия: Смута, интервенция Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода Польская и шведская интервенция. Династические, социальные и меж-дународные причины Смуты. Восстание И. Болотникова.	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов		декабрь	
29.	Окончание Смутного времени.	Урок-практикум	1-2 3	Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти.	наблюдение и анализ исторических событий		декабрь	

30.	Экономическое развитие России в 17 веке	Комбинированный	4	Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, рассеянное предприятие, ярмарка. Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы	постановка и решение практических задач Составление опорной схемы (А)		декабрь	
31.	Сословия российского общества.	Урок изучения нового материала	5	«Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Казачество. Начало становления абсолютизма Понятия: Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие. Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Сравнивать структуру управления в России со структурой стран Европы.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Карта, атлас	декабрь	
32.	Политическое развитие России	Комбинированны	6	Земский1 собор 1613 года: воцарение Романовых. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соборное Уложение шаг к абсолютизму. Приказная система.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	презен тация	декабрь	
33.	Власть и церковь. Церковный раскол.	Урок с применением ТСО	7	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум Понятия: Протопоп, церковный раскол,	работы с видеоматериалами как		январь	

				старообрядчество Уметь: Объяснять причины конфликта власти и церкви. Давать сравнительные характеристики Никона и Аввакума	специфическим историческим источником			
35.	Народные движения.	Комбинированный	8	Понятия: «Бунташный век», прелестные письма Называть причины выступлений. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	Работа с историческими документами и картами	Карта, атлас	январь	
36.	Внешняя политика.	Урок-практикум	9	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Гетман, реестровые казаки. Знать и показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ	наблюдение и анализ исторических событий	Карта, атлас	январь	
37-38.	Русская культура и быт сословий в XVII веке.	Творческая лаборатория	10,11	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни Понятия: «Обмирщение», секуляризация культуры.	Исследовательская работа		январь	
39.	**Повторительно-обобщающий урок «Россия в 17 веке»**	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая работа	Атлас	январь	
40.	Предпосылки	Урок	12	Усиление западного влияния на Россию	Применение знаний	Карта,	февраль	

	петровских преобразований	изучения нового материала		Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы. Понятия: Регентство, гвардия. Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника	в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	атлас		
41-43.	Начало царствования Петр I. Северная война.	Урок изучения нового материала	13 14	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Развитие путей сообщения. Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных дейст-вий. Объяснять причины войны. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва.	Учебно-познавательная работа (прослушивание лекции) Объяснительное чтение (А) наблюдение и анализ исторических событий		февраль	

44-45.	Реформы Петра I.	Урок с применением ТСО	15	Понятия: Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престолонаследии Подчинение церкви государству.. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником		февраль	
46	Экономика России в первой четверти 18 века	Комбиниро-ванный	16	Экономическая политика Петра I	презентация		февраль	
47.	Народные движения первой четверти XVIII века.	Комбиниро-ванный	17	Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей К. Булавин Работные люди, отходники, посессионные крестьяне ревизия, челобитная Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения	постановка и решение практических задач Составление опорной схемы (А)	Карта, атлас	февраль	
48-49.	Русская культура эпохи Петра I.	Творческая лаборатория	18, 19	Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.	Исследовательская работа		Февраль март	

49.	**Повторительно-обобщающий урок по теме 3.**	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая работа		март	
50.	Причины и сущность дворцовых переворотов.	Комбинированный	20	Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и дейст-вующих лиц. Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Самостоятельное составление таблиц, схем планов		март	
51.	Дворцовые перевороты.	Урок изучения нового материала	21		Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.		март	
52.	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	Комбинированный	22	Манифест о вольности дворянской. Особенности внутренней политики россий-ских императоров после Петра Расширение привилегии дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов		март	
53.	Внешняя политика в 1725-1762 годах	Урок-практикум	23	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Работать с картой. Составлять хронологические таблицы	наблюдение и анализ исторических событий Составление опорной схемы (А)	Карта, атлас	март	
54.	Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный	24	Понятия: Просвещенный абсолютизм, либерализм. Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Работа с документами, работа с текстом	постановка и решение практических задач		март	

				Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.				
55-56.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	Урок с применением ТСО	25	Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	Карта, атлас	Март апрель	
57-58.	Экономическое развитие России во второй половине XVIIIвека.	Урок изучения нового материала	26	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники. Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.	Учебно-познавательная работа (прослушивание лекции) Объяснительное чтение (А)		апрель	14/05
59.	Основные направления внешней политики. Восточное направление.	Урок - практикум	27	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Протекторат, повод и причина воины. Определять направление внешней политики. Показывать на карте	наблюдение и анализ исторических событий Составление опорной схемы (А)	Карта, атлас	апрель	
60.	Западное направление во	Урок-практикум	28		наблюдение и анализ	Карта, атлас	апрель	

	внешней политике во второй половине XVIIIвека.			территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	исторических событий			
61.	Россия при Павле I	Урок изучения нового материала	29	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трех-дневной барщине	Учебно-познавательная работа (прослушивание лекции)		апрель	
62.	Наука и образование	Творческая лаборатория	30	Устанавливать связь между развитием эко-номики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	Исследовательская работа		апрель	
63.	Художественная культура. Литература. Театр. Музыка.	Творческая лаборатория	31	Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура. Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся дос-тижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памят-ники культуры Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музы-кальном искусстве	Исследовательская работа		апрель	
64.	Художественная культура. Живопись. Скульптура. Архитектура.	Творческая лаборатория	32		Исследовательская работа		май	
65.	Быт и обычаи в XVIIIвеке.	Творческая лаборатория	33	Самосознание, нация, патриотизм Описывать образ жизни различных слоев общества.Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан	Исследовательская работа		май	

66-67	повторительно-обобщающие уроки «Россия в 16-18 веках»	Урок обобщения и повторения		Правители, понятия, события	семинар		май	
68.	**Тестирование по теме: Россия в XVI-XVIII веках**	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая работа		май	

Организационный раздел

Учебно-методическое обеспечение

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история.1500-1800. 7 класс. - М.: Просвещение, 2008.
- Юдовская А.Я.Поурочные разработки по новой истории: 7кл. Пособие для учителя/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2004
- Данилов А.А. История России: История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2008.
- Андреевская Т. В. Тесты по истории России 7 класс. К учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. XVI - XVIII век. 7 класс». – М.,2005
- Симонова Е. В. Поурочные разработки по истории России. 7 класс: К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI- XVIII век». – М., 2009

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя

Горсей Д. Записки о России – М., 1990
Гумилев Л. Н. от Руси до России: очерки этнической истории. – М., 1992
Забелин И. Е. Домашний быт русских царей в 16 и 17 столетиях. – М.. 1990
Иностранцы о древней Москве. Москва 15-17 веков. – М., 1991
Каменский А. Российская империя в 18 веке: традиции и модернизация. – М., 1999
Костомаров Н. И. Домашняя жизнь и нравы великоросского народа. – М., 1989
Песков А. М. Павел Первый. – М., 2003
Проезжая по Московии: Россия 16-17 веков глазами дипломатов. – М., 1991
Терещенко а. Быт русского народа. – М., 1997

Интернет-ресурсы

Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел: http://www.lib.ru/YISTORY
Старинная европейская литература: http://www.lib.ru/INOOLD/
Российская государственная библиотека по искусству: http://www.Artlib.ru/

Великая Французская революция: http://www.liberte.newmail.ru/
История Великобритании. Правда и мифы в британской истории: http://www.britannia.com/history/plantage.html