Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа пос. Борское
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла	**Утверждена на заседании МС**	**Разрешена к применению**
протокол № 5	**Протокол № 5**	**приказом директора школы**
от 16 июня 2015 г.	**от 19 июня 2015 г.**	**Приказ № 61**
Руководитель МО	**Председатель МС**	**от 22 июня 2015 г.**
Болгарь Т.А.	**Охрименко В.В.**	**Директор школы**
		Литвинчук Т.Н.

Рабочая программа учебного предмета
«История»
в 8 классе *на 2015-2016 учебный год*

Разработчик
Котельников Г.А., учитель истории и обществознания

пос. Борское
2015 год

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель изучения курса:

Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения курса:

формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли Росси во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/), примерной програмы основного общего образования по истории(http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc), авторских программ А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкина и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной (.Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11кл.-М. Просвещение, 2007).

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода к изучению истории. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века. Для более глубокого и долговременного усвоения школьниками истории Отечества был увеличен курс «История России. XIX век» до 45 часа за счет сокращения курса Всеобщей истории рекомендованного авторами программы «Всеобщая история: история Нового времени» с 32 до 23 часов, что соответствует Примерной программе основного общего образования.

Данная рабочая программа разработана для учащихся МБОУ СШ пос. Борское МО «Гвардейский городской округ»

В учебной программе используется следующий УМК:

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913. 8 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010

Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история.1800-1918. 8 класс»: пособие для учителя. – М.: Просвещение,2002.

Юдовская А. Я., Л.М.Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории.1800-1918.Ч.1-2. - М.:Просвещение, 2007.

Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2008.

Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX века»: 8 кл/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2004
Рабочая программа ориентирована на 8 класс, рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

В рабочей программе задания для учащихся коррекционного 7 вида обучения даны под буквой А.

Содержательный раздел

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего уроков	В том числе на:		Контрольные работы	Количество уроков на самостоятельные работы
			уроки	Лабораторные и практические работы, уроки развития речи		
	Глава 1: Становление индустриального общества.					
1	Индустриальная революция.	**1**	**1**			
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	**1**	**1**			
3	Наука: создание научной картины мира.	**1**	**1**			
4	Либералы, социалисты, консерваторы.	**1**	**1**			

5	Консульство и образование наполеоновской империи.	**1**	**1**			
6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	**1**	**1**			
7	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	**1**	**1**			
8	Франция Бурбонов.	**1**	**1**			
9	Французская революция 1848 годаи Вторая империя.	**1**	**1**			
10	Германия на пути к единству. Объединение Италии.	**1**	**1**			
11	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	**1**	**1**			
	Глава 2: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXвв.					
12	Германская империя в конце XIX- начале XX века.	**1**	**1**			

13	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	**1**	**1**			
14	Франция: Третья республика.	**1**	**1**			
	Глава 3: Две Америки.					
15	США в XIX веку.	**1**	**1**			
16	США: империализм и вступление в мировую политику	**1**	**1**			
17	Латинская Америка в XIX-начале XX века.	**1**	**1**			
	Глава 4: Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма.					
18	Япония на путиизации модерн	**1**	**1**			
19	Китай: сопротивление реформам	**1**	**1**			
20	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.					
21	Африка:	**1**				**1**

	континент в эпоху перемен.					
	Глава 5: Международные отношения в концеXIX-начале XX в.					
22	Международные отношения в конце 19 начале 20 века.	**1**	**1**			
23	Тестирование на тему: Мир в новое время	**1**			**1**	
	История России. Глава 1: Россия в первой половине XIX века					
24	Внутренняя политика АлександраI в 1801-1806 гг. М.М.Сперанский.	**1**	**1**			
25	Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	**1**	**1**			
26	Отечественная война 1812 года	**1**	**1**			
27	Заграничный поход русской армии	**1**	**1**			

28	Внешняя политика 1815-1825 гг	**1**	**1**			
29	Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг.	**1**	**1**			
30	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года.	**1**				**1**
31	Общественное движение при Александре 1.	**1**	**1**			
32	Выступление декабристов.	**1**	**1**			
33	Внутренняя политика Николая I	**1**	**1**			
34	Социально-экономическое развитиев 20-50-е годы.	**1**	**1**			
35	Внешняя политика Николая I .	**1**	**1**			
36	Общественное движение.	**1**	**1**			
37	Крымская война.	**1**	**1**			
38-39	Образование и наука. Русские путешественник и и первооткрывател	**2**	**1**			**1**

	и.					
40-41	Художественная культура. Быт и обычаи	**2**	**1**	**1**		
42	Повторительно-обобщающий урок.	**1**	**1**			
43	Контрольная работа	**1**			**1**	
	Глава 2: Россия во второй половине XIX века					
44-45	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 года	**2**	**2**			
46-47	Либеральные реформы 60-70 годов	**2**	**2**			
48-49	Повторительно-обобщающий урок.	**2**	**1**		**1**	
50	Социально-экономическое развитие после отмены	**1**	**1**			

	крепостного права					
51	Общественное движение: либералы и консерваторы	**1**	**1**			
52	Зарождение революционного народничества и его идеология.	**1**	**1**			
53	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	**1**	**1**			
54	Повторительно-обобщающий урок.	**1**	**1**			
55	Внешняя политика Александра II	**1**				**1**
56	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	**1**	**1**			
57	Внутренняя политика Александра III	**1**	**1**			
58-59	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества	**2**	**2**			
60	Общественное	**1**				**1**

	движение в 80-90-х гг.					
61	Внешняя политика Александра III	**1**	**1**			
62	Повторительно-обобщающий урок.					
63-66	Российская наука и культура второй половины XIX века.	**4**	**2**			**2**
67-68	Повторительно-обобщающий урок.	**2**	**1**		**1**	
	Итого:	**68**	**56**	**1**	**4**	**7**

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения истории обучающийся должен:

Получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIXв.;

Научиться соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIXв..

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История Нового времени

№ п/п	Раздел, тема урока	Тип урока	Д/З §	Элементы содержания или основные понятия урока	Виды учебной деятельности	Оборудование и наглядность	Дата проведения	
							план	факт
Глава 1: Становление индустриального общества.								
1	Индустриальная революция.	Урок изучения нового материала	1-2	Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества Промышленный переворот, капитализм, монополистический капитализм, экономический кризис перепроизводства. Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции) Объяснительное чтение (А)	Карта, атлас, учебник	сентябрь	

2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	Урок изучения нового материала	3,4	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.	Самостоятельное составление таблиц, схем планов	Карта, атлас, учебник	сентябрь	
3	Наука: создание научной картины мира.	Творческая лаборатория	5	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки Создание научной картины мира. Развитие образования	Исследовательская Объяснительное чтение (А)	Карта, атлас, учебник	сентябрь	
4	Либералы, социалисты, консерваторы.	Комбинированный	9-10	Консервативное и либеральное течения в общественно- политической жизни. Социалистические учения, марксизм Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм. Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.	постановка и решение практических задач Объяснительное чтение (А)	Карта, атлас, учебник	сентябрь	
Глава 2: Строительство новой Европы.								
5	Консульство и образование наполеоновской империи.	Урок изучения нового материала	11	Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный Союз. Плебисцит, амнистия, авторитарный режим,	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	Карта, атлас, учебник	сентябрь	

6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Урок-практикум	12	рекрутский набор, Венский конгресс, Священный союз. Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн. Работать с историческим документом. Знать причины ослабления империи Наполеона. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	наблюдение и анализ исторических событий Объяснительное чтение (А)	Карта, атлас, учебник	сентябрь	
7	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	Комбинированный	13	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред- юнионы	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	Карта, атлас, учебник	сентябрь	
8	Франция Бурбонов.	Комбинированный	14	Июльская монархия Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи Финансовая аристократия, Авторитарный режим Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса. Объяснять причины и итоги европейских революций	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов Составление опорной схемы (А)	Карта, атлас, учебник	сентябрь	
9	Французская революция 1848 года. Вторая империя.	Урок изучения нового материала	15		Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Карта, атлас, учебник	октябрь	
10	Германия на пути к единству. Объединение Италии	Комбинированный	16,17	Образование Северо-германского союза. О. фон Бисмарк. Национальное объединение Италии Канцлер, Северо-германский союз. Называть правителей и	постановка и решение практических задач	Карта, атлас, учебник	октябрь	

				государственных деятелей Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения.				
11	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Урок-практикум	18	Франко-прусская война.Парижская Комму Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений на	наблюдение и анализ исторических событий	Карта, атлас, учебник	октябрь	
Глава 3: Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXвв.								
12	Германская империя в конце XIX- начале XX века.	Комбинированный	19	Особенности индустриального развития. Социальный реформизм Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Показывать на карте колонии	Работа с историческими документами и картами	Карта, атлас, учебник	октябрь	
13	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Урок изучения нового материала	20	Особенности экономического развития. Колониальные захваты гомруль, лейбористская партия, Антанта Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Карта, атлас, учебник	октябрь	

14	Франция: Третья республика.	Комбинированный	21	Франция - светское Государство. Реваншизм Конституционная монархия. «Лоскутная империя» Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов Составление опорной схемы (А)	Карта, атлас, учебник	октябрь	
Глава 4: Две Америки.								
15-16	США в XIX- начале XX века.	Урок с применением ТСО	24-25	Гражданская война. Отмена рабства гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм. Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	Карта, атлас, учебник	октябрь	
17	Латинская Америка в XIX- начале XX века.	Комбинированный	26	Образование независимых государств Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте	Работа с историческими документами и картами	Карта, атлас, учебник	октябрь	
Глава 5: Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма.								
18-19	Япония. Китай.	Комбинированный	27-28	Реформы Мэйдзи Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического	постановка и решение практических задач Составление	Карта, атлас, учебник	октябрь ноябрь	

				развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики «Открытие» Китая Особенности колониального режима в Индии Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления. ИНК. Объяснять особенности развития Китая, Индии, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу	опорной схемы (А)			
20-21	Индия. Африка.	Комбинированный	29-30		постановка и решение практических задач Составление опорной схемы (А)	Карта, атлас, учебник	ноябрь	
Глава 6: Международные отношения в концеXIX- начале XX в.								
22	Международные отношения на рубеже веков.	Урок изучения нового материала	31	Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира, борьба за передел сфер влияния. Локальные конфликты. Рост националистических настроений Тройственный союз, Тройственное согласие, Называть основные международные противоречияЗнать: причины мировых воин начала XX в., военные блоки Образование военно-политических союзов. Гонка вооружений.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Карта, атлас, учебник	ноябрь	
23	**Тестирование на тему: Мир в Новое время.**	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	Предметно-практическая	Карта, атлас, учебник	ноябрь	

				Работать с исторической картой				

История России. 1800-1917гг.

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема урока	Тип урока	Д/З §	Элементы содержания или основные понятия урока	Виды учебной деятельности	Оборудование и наглядность	Дата проведения	
							план	факт
История России. Глава 1: Россия в первой половине XIX века								
24	Внутренняя политика АлександраI в 1801-1806 гг. М.М.Сперанский.	Урок изучения нового материала	1,3	Знать понятия: либерализм, самодержавие, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право. Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. Попытки проведения реформы	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Карта, атлас, учебник	ноябрь	
25	Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Урок-практикум	2	Знать: понятия коалиция, конвенция, сейм. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; показывать на карте,	наблюдение и анализ исторических событий Объяснительное чтение (А)	Карта, атлас, учебник	декабрь	

				оценивать ее результативность Внешняя политика.войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в антифранцуз-ских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная бло-када				
26	Отечественная война 1812 года	Комбинированный	4	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России Отечественная война, Партизаны. Знать хронологические рамки Отечественной воины 1812 г.; планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	постановка и решение практических задач	Карта, атлас, учебник	декабрь	

27	Заграничный поход русской армии	Урок-практикум	5	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	наблюдение и анализ исторических событий Объяснительное чтение (А)	Карта, атлас, учебник	декабрь	
28	Внешняя политика в 1815-1825 гг	Комбинированный	5		постановка и решение практических задач	презентация	декабрь	
29	Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг.	Урок с применением ТСО	6	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций А. А. Аракчеев. Аракчеевщина.	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	Карта, атлас, учебник	декабрь	
30	Социально-экономическое развитие.	Урок изучения нового материала	7	Тарифный устав, военные поселения Гражданские свободы, автономия. Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I; давать оценку внутренней политики Называть характерные черты социально-экономического развития; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Карта, атлас, учебник	декабрь	

31	Общественное движение .	Комбинированный	8	Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов Объяснительное чтение (А)	Карта, атлас, учебник	декабрь	
32	Выступление декабристов.	Урок с применением ТСО	9		работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	Карта, атлас, учебник	декабрь	
33	Внутренняя политика Николая I	Комбинированный	10	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм.Кодификация законов. Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	постановка и решение практических задач	Карта, атлас, учебник	январь	
34	Социально-экономическое развитиев 20-50-е годы .	Комбинированный	11	Кризис крепостнической системы, «капиталистые» крестьяне, промышленный переворот. Называть	Работа с историческими документами Объяснительное	Карта, атлас, учебник	январь	

				характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрина. Реформа Киселева П.Д. Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»	чтение (А)			
35	Внешняя политика Николая I .	Урок-практикум	12	«Международный жандарм». Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война	наблюдение и анализ исторических событий	Карта, атлас, учебник	январь	
36	Общественное движениев годы правления Николая I.	Урок изучения нового материала	13	Общественная мысль: государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Карта, атлас, учебник	январь	
37	Крымская война.	Урок-практикум	14	Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения	наблюдение и анализ исторических событий Составление опорной схемы (А)	Карта, атлас, учебник	январь	

38-39	Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели.	Творческая лаборатория	15-16	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки Создание системы общеобразовательных учреждении. Достижения науки. Н. И. Лобачевский.Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Сословность образования	Исследовательская	Карта, атлас, учебник	январь февраль	
40-41	Художественная культура.Быт и обычаи	Творческая лаборатория	17-18	Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Исследовательская	Карта, атлас, учебник	февраль	
42	**Повторительно-обобщающий урок.**	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	Предметно-практическая	Карта, атлас, учебник	февраль	
43	**Контрольная работа**	Контрольный урок		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные		Тесты	февраль	

				характеристики				
Глава 2: Россия во второй половине XIX века								
44-45	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 года	Урок изучения нового материала	19-20	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	Карта, атлас, учебник	февраль	

46-47	Либеральные реформы 60-70 годов	Комбинированный	21-22	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России Земство, куриальная система выборов, суд присяжных Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения соц. реформ.	постановка и решение практических задач Составление опорной схемы (А)	Карта, атлас, учебник	февраль март	
48	**Повторительно-обобщающий урок**			Содержание реформ их незавершенность.		Тесты	март	
49	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Комбинированный	23	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II Отработочная система, промышленный переворот, класс, индустриальное общество. Называть основные направления эконом.политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов Составление опорной схемы (А)	Карта, атлас, учебник	март	
50	Общественное движение: либералы и консерваторы	Урок изучения нового материала	24	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.. А. И. Герцен, Н. И. Огарев	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы,	Карта, атлас, учебник	март	

				«Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. «Современник» Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев Либералы, консерваторы. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор. Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения	археологических данных.			
51	Зарождение революционного народничества и его идеология.	Комбинированный	25		постановка и решение практических задач	Карта, атлас, учебник	март	
52	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	Урок с применением ТСО	26		работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	Карта, атлас, учебник	март	
53	**Повторительно-обобщающий урок.**	Семинар		Зарождение революционного движения			март	
54	Внешняя политика Александра II	Урок-практикум	27	Союз трех императоров, «Священная война» Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	наблюдение и анализ исторических событий	Карта, атлас, учебник	апрель	
55	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Урок с применение	28	Балканский кризис, национально-освободительная	работы с видеоматериалами	Карта, атлас, учебник	апрель	

		м ТСО		война Знать даты русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	как специфическим историческим источником			
56-57	Внутренняя политика Александра III	Комбинированный	29-30	Называть основные черты внутренней политики Александра III Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	Карта, атлас, учебник	апрель	
58-59	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества	Комбинированный	31-33	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение. Называть основные черты экономической политики Александра III; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности политических деятелей	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов Составление опорной схемы (А)	Карта, атлас, учебник	апрель	

60	Общественное движение в 80-90-х гг.	Комбинированный	34	Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» Марксизм. Земское движение. Идеология народничества Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Самостоятельное составление таблиц, схем, планов	Карта, атлас, учебник	апрель	
61	Внешняя политика Александра III	Урок изучения нового материала	35	Внешняя политика России в конце XIX в. Присоединение Средней Азии. Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	Карта, атлас, учебник	май	
62	Повторительно-обобщающий урок.	семинар		Россия в годы правления АлександраIIи Александра III			май	
63-66	Российская наука и культура второй половины XIX века.	Творческая лаборатория	36, 37, 38, 39	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в .Д.И.Менделеев. Художественное искусство. Архитектура. Живопись. Театр.	Исследовательская Составление опорной схемы (А)	Карта, атлас, учебник	май	
67-	**Повторительно-**	Урок		Анализировать исторические	Предметно-	Карта, атлас,	май	

68	**обобщающий урок.**	обобщения и повторения и контрольного тестирования		факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	практическая	учебник, тесты		

Организационный раздел

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы для учителя

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913. 8 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010

Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история.1800-1918. 8 класс»: пособие для учителя. – М.: Просвещение,2002.

Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800-1913: пособие для 8 кл./ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009

Юдовская А. Я., Л.М.Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории.1800-1918.Ч.1-2. - М.:Просвещение, 2007.

Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2008.

Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX века»: 8 кл/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2004

Список литературы для обучающихся

Богданов Л. П. Русская армия в 1812 году. - М., 1979.

Богданович М.И. История Отечественной войны 1812 года по достоверным источникам. —Т.I—3. —СПб, 1859—1860.

Бородино. Документы, письма, воспоминания. — М., 1962.

Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник. - М., 2003.

Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. - М., 1990.

Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. - М., 1997.

Пушкин А.С., История Пугачева

Романовы. Исторические портреты. Книга вторая. - М., 1999.

Романовы. Исторические портреты. Книга третья. - М., 2001.

Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. - М., 1994.

1812 год в воспоминаниях современников. - М.. 1995.

Шильдер Н.Н. Император Николай I. Его жизнь и царствование. В 2-х тт. - М., 1997

Эйдельман Н.Я. Из политической истории России XVIII-XIX вв. - М., 1993.

Интернет-ресурсы

Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел: http://www.lib.ru/YISTORY
Старинная европейская литература: http://www.lib.ru/INOOLD/
Российская государственная библиотека по искусству: http://www.Artlib.ru/
Великая Французская революция: http://www.liberte.newmail.ru/
История Великобритании. Правда и мифы в британской истории: http://www.britannia.com/history/plantage.html

В учебной программе используется следующий УМК:
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913. 8 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010
Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история.1800-1918. 8 класс»: пособие для учителя. – М.: Просвещение,2002.
Юдовская А. Я., Л.М.Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории.1800-1918.Ч.1-2. - М.:Просвещение, 2007.
Данилов А.А. История России. XIX век. 8 класс: / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. –М.: Просвещение, 2008.
Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX века»: 8 кл/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2004
Рабочая программа ориентирована на 8 класс, рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.